



# سياسة المدرسة بشأن سلوك الطلبة

دائرة التعليم والمعرفة – سبتمبر 2025 – النسخة 1.2  
تسري اعتباراً من العام الدراسي 2025/2024 (الفصل الأول)  
إلزامية التطبيق اعتباراً من العام الدراسي 2026/2025 (الفصل الأول)

## المقدمة

تقع على عاتق المدارس مسؤولية ضمان أن تكون بيئة التعلم إيجابية وآمنة. ومن خلال وضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة والتعامل الفعال مع السلوكيات المثيرة للقلق، تستطيع المدارس أن توفر بيئات تعليمية آمنة، محترمة، مرحبة، وثرية. إن تحديد معايير للسلوك الفردي والجماعي وتعزيز القيم الثقافية لدولة الإمارات يهيئ الطلبة ليصبحوا مواطنين إيجابيين في المجتمع الأوسع.

تهدف هذه السياسة إلى وضع المتطلبات الأساسية للمدارس في تعريف وتطبيق ميثاق سلوك الطلبة، ووضع أنظمة لتعزيز السلوك الإيجابي.

## الغرض

- وضع التدابير التي تشجع بشكل استباقي السلوكيات الإيجابية للطلبة وتمنع وتعالج السلوكيات المثيرة للقلق.
- توضيح التوقعات المتعلقة بسلوك الطلبة من خلال ميثاق سلوك موحد بالحد الأدنى من المتطلبات.
- ترسيخ سياسات وقائية ضد التتمر على مستوى المدرسة.
- دعم الطلبة الذين يواجهون صعوبة في تلبية التوقعات السلوكية من خلال التدخلات المناسبة.
- تحديد المتطلبات المتعلقة بالتعامل مع سوء السلوك من خلال نهج مرحلي.

## التعريفات

### الغياب

حالة عدم التواجد الجسدي في الصف/المدرسة.

### نسبة الغياب

النسبة بين أيام الغياب وأيام الدراسة وفقاً للتقويم المدرسي المعتمد.

### الاحتياجات التعليمية الإضافية

المتطلبات الفردية التي تستدعي دعماً إضافياً أو تعديلات أو تسهيلات في البيئة المدرسية بشكل دائم أو مؤقت استجابة لظروف معينة، ويشمل ذلك الطلبة من أصحاب الهمم أو ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموهوبين والمتفوقين.

### سياسات الرفاهية الخاصة بـ ADEK

تشمل مجموعة من السياسات مثل: السياسة الرقمية، الأنشطة اللاصفية، الصحة والسلامة، التغذية الصحية، الدمج، التربية البدنية والرياضة، الحماية، الصحة النفسية، الاستدامة، وسلوك الطلبة.

### السلوكيات المثيرة للقلق

أي تغير ملحوظ في السلوك يؤثر سلباً على رفاهية الفرد أو الآخرين، بما في ذلك العادات الخطرة أو غير القانونية.

### التنمر

اعتداء متكرر بدنيًا أو اجتماعيًا أو لفظيًا يمارسه شخص يشعر بتفوقه على آخر أضعف بهدف المكاسب أو لفت الانتباه، مما يسبب ضررًا بدنيًا أو نفسيًا. ويشمل التنمر الإلكتروني.

## ميثاق السلوك

المبادئ والمعايير والتوقعات التي تحددها المدرسة لسلوك الطلبة داخل المدرسة وخارجها.

## خطط التعلم الفردية (DLP)

تشمل أي خطط تعليمية فردية أو دعم سلوكي أو خطط تعلم متقدمة إلخ.

## السلوك الإيجابي

المعايير المتوقعة لسلوك الطلبة بما يساهم في التعلم والرفاهية والسلامة.

## التعامل الإيجابي (Positive Handling)

استخدام الحد الأدنى من القوة البدنية وبأقل تدخل ممكن لحماية الطالب أو الآخرين.

## السياسة

### 1. سياسة سلوك الطلبة

على المدارس تطوير سياسة سلوك الطلبة متوافقة مع سياسات ADEK ذات الصلة، وتشمل:

- . نموذج السلوك الإيجابي.
- . ميثاق السلوك.

- سياسة وإجراءات التعامل مع سوء السلوك.
- سياسة وقاية من التتمر.
- آليات الدعم والتدخل.

## 2. نموذج السلوك الإيجابي

- تعزيز بيئة مدرسية مرحة وآمنة تحترم الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية.
- برامج مدرسية توعوية عن التنظيم الذاتي، احترام التنوع، والوقاية من التتمر.
- تدريب الكادر التعليمي على إدارة سلوك الطلبة.
- مشاركة أولياء الأمور في تعزيز السلوك الإيجابي.
- آليات لرصد الطلبة المعرضين لمخاطر السلوكيات السلبية.

## 3. ميثاق سلوك الطلبة

يجب أن يتضمن على الأقل:

- توضيح ما يعتبر سلوكًا إيجابيًا (مثل الالتزام بالقوانين، احترام الآخرين، المحافظة على الممتلكات، المشاركة الإيجابية في التعلم، السلوك اللائق، احترام الهوية الوطنية).
- التزام الطلبة بالسلوك الإيجابي داخل المدرسة وخارجها (بما في ذلك المواصلات المدرسية والأنشطة).
- تحديد ما يعتبر سوء سلوك والإجراءات التأديبية المرتبطة به.

## 4. سياسة وإجراءات سوء السلوك

- على المدرسة اعتماد نهج تدريجي للتعامل مع المخالفات.

- تقسيم المخالفات إلى 4 مستويات (من مخالفات بسيطة مثل التأخر المتكرر عن الصف، وصولاً إلى المخالفات الجسيمة مثل الاعتداء، حيازة الأسلحة، أو المواد المحظورة).
- تشكيل لجنة إدارة السلوك مكونة من مدير المدرسة، معلم، عضو من فريق الرعاية الاجتماعية، ومنسق حماية الطفل.
- وضع إجراءات تأديبية مناسبة (مثل الإنذار، التعهد، الحرمان من الامتيازات، الإيقاف المؤقت، أو الفصل النهائي).
- حظر العقوبات غير المقبولة (مثل العقاب البدني، التهديد، السخرية، خفض الدرجات، الحرمان من الطعام أو الحمام).
- وضع آليات للاستئناف والطعون من قبل أولياء الأمور.

### 5. الوقاية من التنمر

- تطوير سياسة وقائية شاملة وفقاً للقرارات الوزارية.
- توعية الطلبة والمعلمين بطرق التعرف على التنمر.
- دعم الضحايا والجناة على حد سواء بتدخلات مناسبة.
- وضع آليات للمتابعة والتبليغ.

### 6. الغياب

- تحديد الطلبة الذين يمثل غيابهم مصدر قلق وفق السياسات المعتمدة.
- التعامل مع الغياب المتكرر باعتباره خطراً تعليمياً أو إهمالاً.

### 7. الدعم والتدخلات

- تطبيق نموذج الدعم متعدد المستويات (عام، موجه، مكثف).
- تقديم خدمات الإرشاد والدعم النفسي والاجتماعي.
- إحالة الحالات المتقدمة لجهات خارجية متخصصة عند الحاجة.

### 8. التفتيش والمصادرة

- يحق للإدارة تفتيش أو مصادرة ممتلكات الطلبة عند وجود أسباب معقولة للاشتباه بحيازة مواد محظورة.

## 9. الالتزام

- يسري التطبيق الإلزامي للسياسة اعتبارًا من العام الدراسي 2026/2025.
- عدم الالتزام يعرض المدرسة للمساءلة القانونية وفق القوانين الاتحادية وسياسات ADEK.

## المراجع

- لجنة حماية الطفل "دمى الأمان". (2024) "
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (3) لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل (وديمة).
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- قرارات وزارية بشأن السلوك الإيجابي وإدارة سلوك الطلبة والوقاية من التنمر.