



سياسة الدمج الشامل في المدرسة

متوافقة مع سياسة ADEK المحدثة للدمج المدرسي (2025)

أولاً: المقدمة

تلتزم المدرسة بتوفير بيئة تعليمية داجمة، عادلة، آمنة، وعالية الجودة لجميع الطلبة، بما فيهم طلبة أصحاب الهمم و الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) ، وذلك انسجماً مع توجيهات قيادة أبوظبي وسياسة الدمج المدرسي المحدثة من ADEK ، والتي تهدف إلى تعزيز الدعم للفئات الأكثر ضعفاً وضمان وصولهم إلى فرص تعليم متكافئة.

ثانياً: الأهداف العامة للسياسة

تهدف سياسة الدمج إلى:

1. ضمان حصول جميع الطلبة على تعليم عالي الجودة دون تمييز.
2. توفير خدمات تدعم تنوع احتياجات الطلبة، بما يتناسب مع قدراتهم ونقاط القوة لديهم.
3. تعزيز دور المدرسة كبيئة داجمة، تقبل التنوع وتحتضن الفروق الفردية.
4. الالتزام الكامل بتطبيق المستويات الثلاثة للدعم المدرسي (Tier 1 – Tier 2 – Tier 3).
5. الامتثال للمتطلبات الجديدة التي فرضتها ADEK للعام الأكاديمي 2027/2026.

ثالثاً: تعريف المفاهيم الأساسية (وفق التحديثات الجديدة)

1. طالب من أصحاب الهمم (Student of Determination)

طالب لديه إعاقة أو حالة تتطلب دعماً تربوياً متخصصاً على مستويات متعددة.

2. طالب ذو احتياجات تعليمية إضافية (ALN)

طالب يحتاج إلى دعم إضافي مؤقت أو مستمر لتحسين تعلمه، ولا يندرج بالضرورة تحت فئة أصحاب الهمم.

(مصطلح معتمد في سياسة ADEK الجديدة)

3. مساعد دمج (Inclusion Assistant)

فرد متخصص يُعين إلزامياً لكل طالب من أصحاب الهمم المصنفين ضمن مستوى Tier 3 من الدعم في KG – Grade 2 ، وفق متطلبات السياسة المحدثة.

4. نموذج الدعم متعدد المستويات (Multi-Tier System of Support)

- Tier 1: دعم صفّي لجميع الطلبة.
- Tier 2: دعم إضافي لمجموعات صغيرة.
- Tier 3: دعم فردي مكثف، بإشراف فريق مختص ومساعد دمج.

رابعاً: المبادئ الأساسية للدمج في المدرسة

1. عدم التمييز في القبول أو توفير الخدمات.
2. التعلم للجميع عبر تكييف المناهج، أساليب التدريس، وتقييمات مناسبة.
3. حق كل طالب في الوصول إلى المدرسة بكامل مرافقها وبرامجها التعليمية.
4. شراكة الأسرة كجزء أساسي في عملية الدمج.
5. التوثيق الدقيق لسجلات الطلبة ضمن وحدة ALN في eSIS ، وفق التحديثات.
6. توفير دعم أكاديمي وسلوكي وعاطفي معزز.
7. تعزيز ثقافة مدرسية داخجة على مستوى المجتمع المدرسي.

خامساً: إجراءات التسجيل والقبول

تلتزم المدرسة بما يلي:

1. قبول الطالبات دون تمييز، مع مراعاة قدرة المدرسة على تلبية الاحتياجات.
2. في حال عدم القدرة على الاستيعاب، تتبع المدرسة الإجراءات المعززة التي حدّتها ADEK لإصدار "إشعار عدم القدرة على الاستيعاب".
3. إجراء تقييم أولي للطالب عند التسجيل لتحديد مستوى الدعم المناسب.
4. إبلاغ أولياء الأمور بالبرامج المتاحة، وخطط الدعم، والخدمات الإضافية.

سادساً: إدارة بيانات الطلبة ALN Module – (متطلب إلزامي)

1. تحديث السجلات الخاصة بكل طالب من أصحاب الهمم أو ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على وحدة ALN في نظام eSIS.
2. تسجيل:
 - التقييمات
 - التقارير
 - الخطة الفردية IEP
 - مستوى الدعم Tier
 - بيانات مساعد الدمج (إن وجد)
3. تحديث السجل بشكل فصلي وبشكل فوري عند حدوث تغييرات.

سابعاً: مساعدو الدمج Inclusion Assistants (متطلب مطبق 100%)

وفق السياسة الجديدة:

1. تعيين إلزامي لمساعد دمج لكل طالب من أصحاب الهمم المصنف على Tier 3 في KG–Grade 2.
2. يمكن تعيين مساعد دمج إضافي حسب الحاجة في الصفوف 3–12.
3. على مساعد الدمج أن:
 - يدعم الطالب فردياً في البيئة الصفية.
 - يطبق خطة IEP اليومية.
 - يسجل تقدم الطالب.
4. لا يُسمح للمساعدين بالقيام بمهام التدريس بدلاً من المعلمين.
5. يخضع مساعدو الدمج لتدريب إلزامي على سياسة حماية الطفل وإجراءات السلامة.

ثامناً: التدريب الإلزامي للموظفين

تلتزم المدرسة بتنفيذ:

1. تدريب سنوي لجميع المعلمين حول:
 - التعليم الدامج
 - استراتيجيات تعديل السلوك
 - تصميم خطط دعم فردية IEP
2. تدريب إلزامي لمساعدتي الدمج على:
 - حماية الطفل
 - الإجراءات المدرسية الخاصة بالسلامة
 - التعامل مع طلبة أصحاب الهمم
3. تدريب إضافي في بداية كل عام دراسي للمعلمين الجدد.

تاسعاً: مسارات المنهج المعدّل MoE Qualifications – (متطلب جديد)

1. الالتزام بمتطلبات وزارة التربية والتعليم الخاصة باعتماد المسارات المعدّلة.
2. ضمان أن تكون المؤهلات التعليمية للمسارات المهنية أو المعدّلة معتمدة من:
 - وزارة التربية والتعليم
 - المركز الوطني للمؤهلات
3. عدم تطبيق أي مسار معدّل دون الحصول على موافقة رسمية.

عاشراً: الرسوم الإضافية

- امتثالاً لتحديثات ADEK ، لا تفرض المدرسة أي رسوم إضافية على أولياء الأمور في المدارس المصنفة منخفضة أو منخفضة جداً الرسوم.

الحادي عشر: تسويق المدرسة كمدرسة داخجة

- تلتزم المدرسة بالقيود التنظيمية الجديدة التي تحدد كيفية وصف المدرسة بأنها "داخجة".
- لا يجوز استخدام هذا الوصف إلا بما يتفق مع معايير ADEK والامتثال الفعلي للسياسة.

الثاني عشر: خطة الامتثال المطلوبة للعام 2027/2026

تلتزم المدرسة بتنفيذ ما يلي قبل بداية فصل الخريف:

1. استكمال تحديث جميع البيانات في ALN Module.
2. توفير مساعد دمج لكل طالب Tier 3 في KG–Grade 2.
3. تنفيذ تدريب إلزامي لجميع العاملين.
4. تعديل سياسة الدمج المدرسية (وهذه النسخة تلي الشرط).
5. رفع تقارير الامتثال إلى ADEK عند الطلب.

الثالث عشر: خطة الدعم الفردي (IEP)

لكل طالب من أصحاب الهمم:

1. إعداد خطة فردية IEP بالتعاون مع الأسرة.
2. تحديد الأهداف طويلة وقصيرة المدى.
3. متابعة التنفيذ أسبوعياً.
4. تقييم الخطة كل فصل وإجراء التعديلات المناسبة.

الرابع عشر: الشراكة مع أولياء الأمور

1. عقد لقاءات دورية (مرة كل فصل) لمناقشة تقدم الطالب.
2. إشراك الأسرة في مراجعة خطة IEP.
3. تقديم دعم وإرشاد للأسر حول كيفية دعم أبنائهم في المنزل.

الخامس عشر: بيئة مدرسية داخجة

تلتزم المدرسة بتوفير:

1. تيسيرات بيئية داخل الصفوف والممرات والحمامات.
2. بدائل تقييم للطلبة الذين يحتاجونها.
3. تكييفات تعليمية تناسب كل مستوى دعم.
4. أنشطة صفية ولا منهجية تضمن مشاركة جميع الطلبة.

السادس عشر: المسؤوليات

1. مدير المدرسة

- ضمان تنفيذ السياسة والإشراف العام على تطبيقها.
- مراقبة الامتثال لتحديثات ADEK.

2. منسق الدمج (SENCO)

- إعداد خطط IEP.
- إدارة وحدة ALN.
- متابعة مساعدي الدمج.
- تدريب المعلمين.

3. المعلمون

- تنفيذ التكييفات التعليمية.
- التعاون مع SENCO.
- مراقبة تقدم الطلبة.

4. مساعدي الدمج

- تنفيذ البرامج اليومية.
- توثيق الملاحظات.
- دعم سلوك الطالب وتعلمه.

السابع عشر: المتابعة والتقييم

1. مراجعة نصف سنوية لملفات الدعم.
2. تدقيق داخلي على سجلات ALN.
3. تقارير فصلية ترفع لإدارة المدرسة.
4. إشراف خاص على امتثال متطلبات ADEK.

الثامن عشر: أحكام عامة

- تعتبر هذه السياسة جزءاً من دليل الجودة المدرسي.
- يتم مراجعتها سنوياً أو عند صدور تحديثات جديدة.
- يعمل بها اعتباراً من يناير 2026.

يعتمد،

د. وديع واصف مصطفى

مدير المدرسة