



سياسة قبول طلبة الدمج" المعتمدة في المدرسة

هذه السياسة تراعي الإمكانيات الحالية المحدودة للمدرسة وعدم توفر الأجهزة الخاصة، مع التأكيد على التعاون مع مركز "بداية للتأهيل":

المقدمة:

تحرص المدرسة على تعزيز مبدأ التعليم الشامل وتوفير بيئة تعليمية داعمة لجميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من أصحاب الهمم. وانطلاقاً من هذا الالتزام، تم وضع سياسة لقبول طلبة الدمج في المدرسة، بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة حالياً.

1. الفئة المستهدفة:

تشمل هذه السياسة الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة الذين يمكن تلبية احتياجاتهم التربوية ضمن قدرات المدرسة الحالية، بالتعاون مع أولياء الأمور ومركز بداية للتأهيل.

2. شروط القبول:

- تقديم تقرير طبي حديث ومعتمد من جهة صحية معترف بها يوضح نوع الإعاقة وطبيعتها ودرجة شدتها.
- أن تكون حالة الطالب من الحالات البسيطة التي لا تتطلب أجهزة أو تجهيزات خاصة غير متوفرة في المدرسة.
- تعهد ولي الأمر بالاطلاع الكامل على إمكانيات المدرسة المحدودة من حيث البنية التحتية والكوادر، والموافقة على التعاون مع المدرسة ومركز بداية للتأهيل لتوفير الدعم المناسب.
- التزام ولي الأمر بتوفير التقارير التربوية وخطة الدعم الفردية المحدثة، إن وجدت.

3. الإمكانيات المتوفرة:

- تقدم المدرسة خدمات دعم محدودة بناءً على الموارد البشرية المتاحة.
- لا تمتلك المدرسة حالياً أجهزة أو أدوات تعليمية خاصة للطلبة ذوي الإعاقات المتوسطة أو الشديدة.
- يتم تقديم الدعم التربوي بالتنسيق مع مركز بداية للتأهيل في الحالات التي تستدعي ذلك، بناءً على خطة دعم فردية.

4. مسؤولية ولي الأمر:

- تقديم كافة الوثائق المطلوبة في وقت مبكر من العام الدراسي.
- الالتزام بحضور الاجتماعات الدورية لمراجعة خطة الدعم.
- التعاون مع إدارة المدرسة وفريق الدعم التربوي لضمان تحقيق أفضل نتائج تعليمية للطلاب.

5. المراجعة والتحديث:

تتم مراجعة هذه السياسة سنويًا من قبل إدارة المدرسة وفريق الدعم التربوي، بما يتناسب مع المستجدات والإمكانيات المتاحة.

خاتمة:

تسعى المدرسة إلى توفير بيئة تعليمية داخجة قدر المستطاع، مع التأكيد على أهمية الواقعية والشفافية في تحديد القدرات والإمكانيات، حرصًا على مصلحة الطالب وضمان تقديم التعليم المناسب له.

This policy takes into account the school's currently limited resources and the unavailability of specialized devices, while emphasizing collaboration with the *Bidaya Rehabilitation Center*.

Introduction:

The school is committed to promoting the principle of inclusive education and providing a supportive learning environment for all students, including students of determination. In line with this commitment, an admission policy for inclusive education has been developed to align with the currently available resources.

1. Target Group:

This policy applies to students with mild disabilities whose educational needs can be met within the school's existing capabilities, in cooperation with parents and the Bidaya Rehabilitation Center.

2. Admission Requirements:

- Submission of a recent and officially approved medical report from a recognized health authority detailing the type, nature, and degree of the disability.
- The student's condition must be mild and not require any special devices or equipment that are not available at the school.
- The parent/guardian must acknowledge their full understanding of the school's limited infrastructure and staffing capabilities and agree to cooperate with the school and the Bidaya Rehabilitation Center to provide appropriate support.
- The parent/guardian must provide updated educational reports and the student's Individualized Support Plan (ISP), if available.

3. Available Resources:

- The school provides limited support services based on the currently available human resources.
- The school does not currently possess any specialized educational devices or tools for students with moderate to severe disabilities.
- Educational support is provided in coordination with the Bidaya Rehabilitation Center in applicable cases, based on an Individualized Support Plan.

4. Parent Responsibilities:

- Submit all required documents early in the academic year.
- Commit to attending regular meetings to review the support plan.
- Collaborate with school administration and the support team to ensure optimal educational outcomes for the student.

5. Review and Update:

This policy is reviewed annually by the school administration and the support team, in line with new developments and available resources.

Conclusion:

The school strives to provide an inclusive educational environment to the best extent possible, while emphasizing the importance of transparency and realism in recognizing capabilities and limitations, in the interest of the student and to ensure appropriate educational provision.