



## سياسة المدرسة في الدعم التدريجي لاحتياجات الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية

### الهدف:

تهدف المدرسة إلى تقديم دعم منهجي ومستدام للطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية من خلال نهج تدريجي متدرج قائم على تقييم دقيق للاحتياجات، بما يسهم في معالجة التحديات الأكاديمية والسلوكية بشكل فعال ومتخصص.

### محاور السياسة:

#### 1. مبدأ الدعم التدريجي: (Three-Tiered Support)

تعمد المدرسة نموذجًا تدريجيًا يتكوّن من ثلاث مستويات للدعم:

##### ▪ المستوى الأول – الدعم الصفي العام:

يشمل استراتيجيات التدريس المتميز لجميع الطلبة داخل الصف، ويهدف إلى الوقاية والتدخل المبكر.

##### ▪ المستوى الثاني – الدعم الموجّه:

يُقدم للطلبة الذين يُظهرون مؤشرات خطر مستمرة، من خلال مجموعات دعم صغيرة، أو خطط تعليم فردية قصيرة المدى.

##### ▪ المستوى الثالث – الدعم المكثّف:

يُخصّص للطلبة ذوي الاحتياجات العالية أو المستمرة، ويشمل خطط فردية متقدمة تُصمّم بالتعاون مع مختصين (تربويين/نفسيين).

#### 2. التحديد والتدخل:

يُحدد الطلبة بناءً على تحليل شامل للبيانات الأكاديمية والسلوكية، بالتنسيق مع لجنة الدعم الأكاديمي.

تُنفّذ تدخلات محددة زمنيًا ومبنية على أهداف واضحة وقابلة للقياس، مع متابعة دورية لتأثيرها.

### 3. مشاركة أولياء الأمور:

- يُشرك أولياء الأمور في جميع مراحل التخطيط والتنفيذ، ويتم اطلاعهم على خطة الدعم، والأهداف، والتقدم المحرز بانتظام.
- يتم توقيع إقرارات دعم وتعاون من قبل ولي الأمر لضمان الشراكة الفاعلة.

### 4. توثيق ومتابعة الدعم:

- يتم توثيق جميع خطوات الدعم في ملف الطالب الفردي، بما في ذلك المؤشرات الأولية، ونوع التدخل، والنتائج.
- تُراجع فعالية خطة الدعم بشكل دوري، وتُعدل وفقاً لمستوى الاستجابة.

### الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة بتقديم دعم مرن وتدرجي يلبي احتياجات الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية، بما يُعزز من فرص نجاحهم الأكاديمي والنفسي والاجتماعي ضمن بيئة تعليمية شاملة وعادلة.



## School Policy on Tiered Support for Students at Risk of Educational Challenges

### Purpose:

The school is committed to providing structured and sustainable support to students at risk of educational challenges through a **tiered, needs-based approach**. This framework aims to address academic, behavioral, and social difficulties effectively and professionally.

### Policy Components:

#### 1. Three-Tiered Support Model:

The school adopts a graduated support model consisting of three levels:

- **Tier 1 – Universal Classroom Support:**  
This includes differentiated instruction and inclusive teaching strategies provided to all students to promote early prevention and intervention.
- **Tier 2 – Targeted Support:**  
Offered to students showing consistent risk indicators, this level involves small group interventions or short-term individualized support plans.
- **Tier 3 – Intensive Support:**  
Designed for students with persistent or high-level needs, this tier involves specialized, individualized support plans developed in collaboration with educational or psychological specialists.

#### 2. Identification and Intervention:

- At-risk students are identified through comprehensive academic and behavioral data analysis in coordination with the School Support Committee.
- Interventions are time-bound, goal-oriented, and monitored regularly for impact.
- 

#### 3. Parental Involvement:

- Parents are actively involved in all stages of planning and implementation. They are informed of the support plan, goals, and ongoing progress.
- Consent and cooperation agreements are signed to ensure strong home-school partnership.
- 

#### 4. Documentation and Follow-Up:

- All support steps are recorded in the student's individual file, including risk indicators, type of intervention, and outcomes.
- The effectiveness of each support plan is reviewed periodically and adjusted based on the student's responsiveness.

### Conclusion:

This policy reflects the school's commitment to delivering flexible, tiered interventions tailored to the needs of students at educational risk. It aims to enhance academic achievement, personal growth, and emotional well-being within an inclusive and equitable learning environment.

