

سياسة المدرسة في إعلام أولياء الأمور بأثر المناهج

وتحديات انتقال الطلبة بين المناهج التعليمية

الهدف:

تسعى هذه السياسة إلى ضمان إشراك أولياء الأمور بفعالية في فهم أثر انتقال الطالب بين المناهج التعليمية المختلفة، والتحديات المحتملة المرتبطة بانقطاع استمرارية التعلم، بما يضمن اتخاذ قرارات مستنيرة تحقق أفضل مصلحة تعليمية للطلاب.

الإطار العام:

تلتزم المدرسة بإعلام أولياء الأمور عند طلب الانتقال من منهج إلى آخر (مثل: من المنهج الوزاري إلى منهج دولي أو العكس)، وذلك من خلال توضيح الجوانب التالية:

1. أثر الانتقال على استمرارية التعلم:

- شرح الفروقات في التسلسل الأكاديمي، وعمق المفاهيم، وطريقة عرض المهارات والمحتوى.
- بيان مدى توافق المعرفة المكتسبة مع المتطلبات الجديدة في المنهج المنتقل إليه.

2. التحديات المحتملة التي قد تواجه الطالب:

- وجود فجوات في المفاهيم أو المهارات الأساسية نتيجة اختلافات منهجية.
- الحاجة إلى فترة تكيف أكاديمي ونفسي، قد تشمل دعماً إضافياً أو خطط تقوية.
- اختلاف أساليب التقييم والمتطلبات المتعلقة بالأداء الأكاديمي والتخرج.

3. إجراءات الدعم المقترحة من المدرسة:

- تقديم خطة دعم انتقالية (Bridging Plan) مصممة بناءً على تقييم أولي للطلاب.
- توفير جلسات استشارية لأولياء الأمور لشرح تفاصيل المرحلة الانتقالية.
- تحديد دور المعلم والمرشد الأكاديمي في متابعة الطالب خلال الفترة الانتقالية.

4. أهمية الشراكة مع ولي الأمر:

- التأكيد على أن نجاح الانتقال يعتمد على تعاون الأسرة والمدرسة.
- إشراك ولي الأمر في متابعة التقدم الأكاديمي، وحضور الاجتماعات الدورية.
- التوقيع على نموذج إقرار يفيد بالعلم بآثار الانتقال والتزام الأسرة بدعم الطالب.

الخاتمة:

تعكس هذه السياسة حرص المدرسة على الشفافية والتخطيط المسبق لكل تغيير أكاديمي يمر به الطالب، وتؤكد أن الانتقال بين المناهج ينبغي أن يتم وفق أسس تربوية مدروسة، تضع مصلحة الطالب في المقدمة.

School Policy on Informing Parents About Curriculum Impact and Challenges Associated with Transitions Between Educational Systems

Purpose:

This policy aims to ensure that parents are effectively informed about the academic implications and potential challenges resulting from a student's transition between different educational curricula. It supports informed decision-making that prioritizes the student's academic well-being and long-term success.

Policy Framework:

The school is committed to informing parents when a request is made to transfer from one curriculum to another (e.g., from the national curriculum to an international one or vice versa), by clearly explaining the following:

1. Impact of Transition on Learning Continuity:

- Outlining differences in curriculum structure, depth of concepts, and skill progression.
- Identifying the degree of alignment between previously acquired knowledge and the requirements of the new curriculum.

2. Potential Challenges for the Student:

- Possible learning gaps due to differences in content, pacing, or teaching approaches.
- The need for an academic and psychological adjustment period, potentially requiring additional support or remedial plans.
- Variation in assessment methods, academic expectations, and graduation requirements.

3. School Support Measures:

- Provision of a tailored bridging plan based on an initial diagnostic assessment.
- Organizing advisory sessions for parents to explain the transition process.
- Assigning dedicated academic advisors and teachers to monitor student progress throughout the adjustment phase.

4. The Role of Parental Partnership:

- Emphasizing that a successful transition depends on active collaboration between the school and the family.
- Engaging parents in regular follow-up meetings and progress reviews.
- Requiring a signed acknowledgment form confirming parental awareness of the transition's implications and their commitment to supporting the student.

Conclusion:

This policy reflects the school's commitment to transparency and proactive planning in all academic transitions. Transferring between curricula should be a thoughtful process guided by pedagogical principles, always placing the student's best interests at the core.

سياسة المدرسة في تقييم ومراجعة المنهج الدراسي سنويًا

الهدف:

تسعى هذه السياسة إلى ضمان مواءمة المنهج الدراسي مع احتياجات الطلبة المتنوعة وتوقعات المرحلة التعليمية، من خلال عملية تقييم ومراجعة سنوية تُركز على الجودة والتنوع، وتقيس أثر المنهج على التحصيل الأكاديمي والرفاه الشخصي، بما يتيح إجراء التعديلات اللازمة لضمان تحقيق أفضل المخرجات التعليمية.

الإطار العام للسياسة:

تلتزم المدرسة بما يلي:

1. التقييم الدوري الشامل للمنهج الدراسي:

- إجراء مراجعة سنوية للمنهج تشمل المحتوى، أساليب التدريس، وطرق التقييم، بناءً على مؤشرات أداء الطلبة وتحليل البيانات التعليمية.
- إشراك المعلمين والمشرفين التربويين في رصد مدى توافق المنهج مع المعايير الوطنية والدولية.

2. مراعاة التنوع والجودة:

- ضمان أن يُراعي المنهج اختلاف الخلفيات الثقافية والمعرفية والقدرات الفردية للطلبة، ويعزز بيئة تعليمية محفزة وشاملة.
- تعزيز جودة التعليم من خلال التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية، مع إدراج عناصر الابتكار والتفكير النقدي.

3. قياس الأثر على النتائج الأكاديمية والرفاه الشخصي:

- تحليل نتائج الاختبارات الأكاديمية الداخلية والخارجية، وتحديد مدى تأثير تصميم المنهج على مخرجات التعلم.
- قياس تأثير المنهج على الصحة النفسية، والرفاه الشخصي، والدافعية نحو التعلم، من خلال استبيانات وآراء الطلبة والمعلمين.

4. إجراء التعديلات المستندة إلى الأدلة:

- تعديل محتوى أو طرائق تدريس المنهج عند رصد فجوات في الفهم أو انخفاض في الأداء الأكاديمي أو رفاه الطلبة.
- إدخال وحدات أو استراتيجيات جديدة لتلبية الاحتياجات المستجدة وتعزيز المشاركة النشطة داخل الصف.

5. المتابعة والتوثيق:

- توثيق جميع مراحل التقييم والمراجعة، وتقديم تقارير دورية للإدارة العليا والمجالس المدرسية ذات العلاقة.
- رفع التوصيات النهائية للجنة المناهج لاعتماد التعديلات، ومتابعة تنفيذها ميدانيًا.

الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة بالتطوير المستمر لضمان منهج مرن، عالي الجودة، يعكس طموحات الطلبة ويعزز رفاههم، ويواكب المستجدات التربوية والتقنية.

School Policy on Annual Curriculum Evaluation and Review

Purpose:

This policy ensures that the school curriculum is annually evaluated and reviewed to reflect quality, diversity, and responsiveness to students' academic outcomes and personal well-being. The goal is to enable evidence-based modifications that promote excellence in learning and holistic student development.

Policy Framework:

The school is committed to the following:

1. Comprehensive Annual Evaluation:

- Conducting an annual review of curriculum content, instructional methods, and assessment strategies based on student performance data and internal monitoring.
- Involving educators and academic leaders to ensure alignment with national and international standards.

2. Focus on Diversity and Quality:

- Ensuring the curriculum reflects the diverse backgrounds, abilities, and needs of students while fostering an inclusive and engaging learning environment.
- Enhancing educational quality by integrating theoretical knowledge with practical skills and promoting innovation and critical thinking.

3. Measuring Impact on Academic Results and Student Well-being:

- Analyzing internal and external assessment outcomes to determine how the curriculum design affects learning performance.
- Evaluating the curriculum's influence on students' mental health, motivation, and sense of well-being through surveys and feedback mechanisms.

4. Evidence-Based Adjustments:

- Revising curriculum content or teaching methods if gaps in understanding or performance are identified.
- Introducing new units or strategies to address emerging needs and encourage greater student engagement.

5. Monitoring and Documentation:

- Recording all stages of evaluation and review, with regular reporting to school leadership and relevant stakeholders.
- Submitting final recommendations to the curriculum committee for approval and ensuring their implementation.

Conclusion:

This policy reflects the school's commitment to continuous improvement, maintaining a dynamic, high-quality curriculum that supports academic achievement and student well-being, aligned with educational advancements.

