



مدرسة الحمدانية الخاصة  
Al-Hamdanya Grand Private School

# سياسة المنهج المدرسي



## سياسة المدرسة في تطبيق المنهج الدراسي

تلتزم المدرسة بتطبيق المنهج الدراسي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتحرص على تنفيذه وفق التوجيهات والتعليمات الرسمية الصادرة، بما يضمن تحقيق مخرجات تعلم عالية الجودة تلبى احتياجات الطلبة وتتماشى مع المعايير الوطنية.

### School Policy on Curriculum Implementation

The school is committed to implementing the curriculum approved by the Ministry of Education in the United Arab Emirates. It ensures adherence to the official guidelines and instructions issued by the Ministry, aiming to achieve high-quality learning outcomes that meet students' needs and align with national standards.

#### الأدلة

الخطة الدراسية للعام الدراسي 2025/2024م

تحديثات دليل أولياء الأمور للمواد الاختيارية لتحديات مسارات العليم لأبنائهم

#### Evidence

- The academic plan for the school year 2024/2025
- Updates to the Parent Guide for elective subjects related to the challenges of educational pathways for their children



# سياسة المدرسة كبيئة تعليمية شاملة

## الرؤية

تلتزم المدرسة بتوفير بيئة تعليمية شاملة، تُمكن جميع الطلبة من استكشاف قدراتهم وتنمية مهاراتهم من خلال مسارات تعليمية مرنة، وخيارات متنوعة، وتجارب تعليمية غنية وعميقة، تلبي احتياجاتهم الفردية وتطلعاتهم المستقبلية.

## المبادئ الأساسية

### 1. الدمج والتنوع:

- تحتضن المدرسة جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم، خلفياتهم، واحتياجاتهم، وتوفر بيئة ترحب بالاختلاف وتقدره.
- تُصمم البرامج التعليمية والأنشطة بحيث تدعم احتياجات الطلبة الأكاديمية، الاجتماعية، والنفسية.

### 2. العمق الأكاديمي والتنوع المعرفي:

- تُوفر المدرسة مناهج تعليمية ثرية ومتقدمة تُحفز التفكير النقدي، الإبداع، والاستقصاء العلمي.
- يتم تقديم محتوى تعليمي يعزز الفهم العميق عبر التخصصات المختلفة، ويشجع على الربط بين النظرية والتطبيق.

### 3. المرونة في المسارات والاختيارات:

○ تتيح المدرسة للطلبة حرية اختيار المسارات التعليمية (عام/متقدم/مهني) وفق ميولهم وقدراتهم، مع إمكانية الانتقال بين المسارات بما يتماشى مع أدائهم واحتياجاتهم.

○ توفر خيارات تعليمية متعددة داخل الصف وخارجه (مثل المشاريع، المختبرات، الأنشطة البحثية، التعليم الرقمي، البرامج الإثرائية).

#### 4. تعظيم الفرص التعليمية:

○ تُعزز المدرسة الوصول العادل والمتكافئ إلى فرص التعلم، مع تخصيص الدعم اللازم للطلبة المتفوقين، وأصحاب الهمم، وذوي صعوبات التعلم.

○ تشجع المدرسة الطلبة على الاستكشاف الذاتي، المبادرة، والتعلم مدى الحياة، من خلال أنشطة تحفيزية وتجارب تطبيقية واقعية.

#### 5. التقييم والتطوير المستمر:

○ يتم متابعة تقدم الطلبة باستخدام أساليب تقييم متنوعة ومرنة، تسمح بقياس النمو الأكاديمي والشخصي بشكل شمولي.

○ تُراجع السياسات والممارسات بشكل دوري لضمان مواكبتها لاحتياجات الطلبة، والمستجدات التربوية والتقنية.

#### الخاتمة

تسعى المدرسة من خلال هذه السياسة إلى ترسيخ ثقافة تعليمية تضمن الإنصاف، وتحتفي بالتنوع، وتدعم النمو الشامل لكل متعلم، مما يهيئهم لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني والاجتماعي في عالم سريع التغير.

# **Inclusive School Environment Policy**

## **Vision**

The school is committed to providing an inclusive learning environment that empowers all students to explore their potential and develop their skills through flexible learning pathways, diverse choices, and rich, in-depth educational experiences that meet their individual needs and future aspirations.

## **Core Principles**

### **1. Inclusion and Diversity**

- The school welcomes all students regardless of abilities, backgrounds, or needs, and fosters a culture of acceptance and appreciation for differences.
- Programs and activities are designed to support students' academic, social, and emotional growth.

### **2. Academic Depth and Knowledge Diversity**

- The curriculum promotes advanced, enriched content that stimulates critical thinking, creativity, and inquiry-based learning.
- Interdisciplinary connections are encouraged to ensure deep understanding and real-world application.

### **3. Flexibility in Pathways and Choices**

- Students are provided the freedom to select learning pathways (General/Advanced/Vocational) that align with their interests and abilities, with clear opportunities to transition between them when appropriate.
- A variety of learning options is offered both inside and outside the classroom (projects, labs, research activities, digital platforms, enrichment programs).

### **4. Maximizing Learning Opportunities**

- The school ensures equitable access to high-quality learning for all students, with targeted support for gifted, students of determination, and those with learning difficulties.
- Students are encouraged to be self-directed, proactive, and lifelong learners through engaging and meaningful experiences.

### **5. Continuous Evaluation and Development**

- Student progress is monitored using diverse and flexible assessment strategies that reflect holistic development.
- Policies and practices are reviewed regularly to ensure alignment with evolving student needs and educational trends.

## **Conclusion**

Through this policy, the school aims to establish a culture of equity, diversity, and inclusive excellence, preparing learners to succeed academically, socially, and professionally in a dynamic world.

## سياسة المدرسة في إعلام أولياء الأمور بأثر المناهج

### وتحديات انتقال الطلبة بين المناهج التعليمية

#### الهدف:

تسعى هذه السياسة إلى ضمان إشراك أولياء الأمور بفعالية في فهم أثر انتقال الطالب بين المناهج التعليمية المختلفة، والتحديات المحتملة المرتبطة بانقطاع استمرارية التعلم، بما يضمن اتخاذ قرارات مستنيرة تحقق أفضل مصلحة تعليمية للطلاب.

#### الإطار العام:

تلتزم المدرسة بإعلام أولياء الأمور عند طلب الانتقال من منبج إلى آخر (مثل: من المنبج الوزاري إلى منبج دولي أو العكس)، وذلك من خلال توضيح الجوانب التالية:

#### 1. أثر الانتقال على استمرارية التعلم:

- شرح الفروقات في التسلسل الأكاديمي، وعمق المفاهيم، وطريقة عرض المهارات والمحتوى.
- بيان مدى توافق المعرفة المكتسبة مع المتطلبات الجديدة في المنبج المنتقل إليه.

#### 2. التحديات المحتملة التي قد تواجه الطالب:

- وجود فجوات في المفاهيم أو المهارات الأساسية نتيجة اختلافات منهجية.
- الحاجة إلى فترة تكيف أكاديمي ونفسي، قد تشمل دعمًا إضافيًا أو خطط تقوية.
- اختلاف أساليب التقييم والمتطلبات المتعلقة بالأداء الأكاديمي والتخرج.

#### 3. إجراءات الدعم المقترحة من المدرسة:

- تقديم خطة دعم انتقالية (Bridging Plan) مصممة بناءً على تقييم أولي للطلاب.
- توفير جلسات استشارية لأولياء الأمور لشرح تفاصيل المرحلة الانتقالية.
- تحديد دور المعلم والمرشد الأكاديمي في متابعة الطالب خلال الفترة الانتقالية.

#### 4. أهمية الشراكة مع ولي الأمر:

- التأكيد على أن نجاح الانتقال يعتمد على تعاون الأسرة والمدرسة.
- إشراك ولي الأمر في متابعة التقدم الأكاديمي، وحضور الاجتماعات الدورية.
- التوقيع على نموذج إقرار يفيد بالعلم بآثار الانتقال والتزام الأسرة بدعم الطالب.

#### الخاتمة:

تعكس هذه السياسة حرص المدرسة على الشفافية والتخطيط المسبق لكل تغيير أكاديمي يميس الطالب، وتؤكد أن الانتقال بين المناهج ينبغي أن يتم وفق أسس تربوية مدروسة، تضع مصلحة الطالب في المقدمة.

## **School Policy on Informing Parents About Curriculum Impact and Challenges Associated with Transitions Between Educational Systems**

### **Purpose:**

This policy aims to ensure that parents are effectively informed about the academic implications and potential challenges resulting from a student's transition between different educational curricula. It supports informed decision-making that prioritizes the student's academic well-being and long-term success.

### **Policy Framework:**

The school is committed to informing parents when a request is made to transfer from one curriculum to another (e.g., from the national curriculum to an international one or vice versa), by clearly explaining the following:

#### **1. Impact of Transition on Learning Continuity:**

- Outlining differences in curriculum structure, depth of concepts, and skill progression.
- Identifying the degree of alignment between previously acquired knowledge and the requirements of the new curriculum.

#### **2. Potential Challenges for the Student:**

- Possible learning gaps due to differences in content, pacing, or teaching approaches.
- The need for an academic and psychological adjustment period, potentially requiring additional support or remedial plans.
- Variation in assessment methods, academic expectations, and graduation requirements.

#### **3. School Support Measures:**

- Provision of a tailored bridging plan based on an initial diagnostic assessment.
- Organizing advisory sessions for parents to explain the transition process.
- Assigning dedicated academic advisors and teachers to monitor student progress throughout the adjustment phase.

#### **4. The Role of Parental Partnership:**

- Emphasizing that a successful transition depends on active collaboration between the school and the family.
- Engaging parents in regular follow-up meetings and progress reviews.
- Requiring a signed acknowledgment form confirming parental awareness of the transition's implications and their commitment to supporting the student.

### **Conclusion:**

This policy reflects the school's commitment to transparency and proactive planning in all academic transitions. Transferring between curricula should be a thoughtful process guided by pedagogical principles, always placing the student's best interests at the core.

## سياسة المدرسة في تقييم ومراجعة المنهج الدراسي سنويًا

### الهدف:

تسعى هذه السياسة إلى ضمان مواءمة المنهج الدراسي مع احتياجات الطلبة المتنوعة وتوقعات المرحلة التعليمية، من خلال عملية تقييم ومراجعة سنوية تُركز على الجودة والتنوع، وتقيس أثر المنهج على التحصيل الأكاديمي والرفاه الشخصي، بما يتيح إجراء التعديلات اللازمة لضمان تحقيق أفضل المخرجات التعليمية.

### الإطار العام للسياسة:

تلتزم المدرسة بما يلي:

#### 1. التقييم الدوري الشامل للمنهج الدراسي:

- إجراء مراجعة سنوية للمنهج تشمل المحتوى، أساليب التدريس، وطرق التقييم، بناءً على مؤشرات أداء الطلبة وتحليل البيانات التعليمية.
- إشراك المعلمين والمشرفين التربويين في رصد مدى توافق المنهج مع المعايير الوطنية والدولية.

#### 2. مراعاة التنوع والجودة:

- ضمان أن يُراعي المنهج اختلاف الخلفيات الثقافية والمعرفية والقدرات الفردية للطلبة، ويعزز بيئة تعليمية محفزة وشاملة.
- تعزيز جودة التعليم من خلال التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية، مع إدراج عناصر الابتكار والتفكير النقدي.

#### 3. قياس الأثر على النتائج الأكاديمية والرفاه الشخصي:

- تحليل نتائج الاختبارات الأكاديمية الداخلية والخارجية، وتحديد مدى تأثير تصميم المنهج على مخرجات التعلم.
- قياس تأثير المنهج على الصحة النفسية، والرفاه الشخصي، والدافعية نحو التعلم، من خلال استبيانات وآراء الطلبة والمعلمين.

#### 4. إجراء التعديلات المستندة إلى الأدلة:

- تعديل محتوى أو طرائق تدريس المنهج عند رصد فجوات في الفهم أو انخفاض في الأداء الأكاديمي أو رفاه الطلبة.
- إدخال وحدات أو استراتيجيات جديدة لتلبية الاحتياجات المستجدة وتعزيز المشاركة النشطة داخل الصف.

#### 5. المتابعة والتوثيق:

- توثيق جميع مراحل التقييم والمراجعة، وتقديم تقارير دورية للإدارة العليا والمجالس المدرسية ذات العلاقة.
- رفع التوصيات النهائية للجنة المناهج لاعتماد التعديلات، ومتابعة تنفيذها ميدانيًا.

#### الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة بالتطوير المستمر لضمان منهج مرن، عالي الجودة، يعكس طموحات الطلبة ويعزز رفاههم، ويواكب المستجدات التربوية والتقنية.

## سياسة المدرسة في تقييم ومراجعة المنهج الدراسي سنويًا

### الهدف:

تسعى هذه السياسة إلى ضمان مواءمة المنهج الدراسي مع احتياجات الطلبة المتنوعة وتوقعات المرحلة التعليمية، من خلال عملية تقييم ومراجعة سنوية تُركز على الجودة والتنوع، وتقيس أثر المنهج على التحصيل الأكاديمي والرفاه الشخصي، بما يتيح إجراء التعديلات اللازمة لضمان تحقيق أفضل المخرجات التعليمية.

### الإطار العام للسياسة:

تلتزم المدرسة بما يلي:

#### 6. التقييم الدوري الشامل للمنهج الدراسي:

- إجراء مراجعة سنوية للمنهج تشمل المحتوى، أساليب التدريس، وطرق التقييم، بناءً على مؤشرات أداء الطلبة وتحليل البيانات التعليمية.
- إشراك المعلمين والمشرفين التربويين في رصد مدى توافق المنهج مع المعايير الوطنية والدولية.

#### 7. مراعاة التنوع والجودة:

- ضمان أن يُراعي المنهج اختلاف الخلفيات الثقافية والمعرفية والقدرات الفردية للطلبة، ويعزز بيئة تعليمية محفزة وشاملة.
- تعزيز جودة التعليم من خلال التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية، مع إدراج عناصر الابتكار والتفكير النقدي.

#### 8. قياس الأثر على النتائج الأكاديمية والرفاه الشخصي:

- تحليل نتائج الاختبارات الأكاديمية الداخلية والخارجية، وتحديد مدى تأثير تصميم المنهج على مخرجات التعلم.
- قياس تأثير المنهج على الصحة النفسية، والرفاه الشخصي، والدافعية نحو التعلم، من خلال استبيانات وآراء الطلبة والمعلمين.

#### 9. إجراء التعديلات المستندة إلى الأدلة:

- تعديل محتوى أو طرائق تدريس المنهج عند رصد فجوات في الفهم أو انخفاض في الأداء الأكاديمي أو رفاه الطلبة.
- إدخال وحدات أو استراتيجيات جديدة لتلبية الاحتياجات المستجدة وتعزيز المشاركة النشطة داخل الصف.

#### 10. المتابعة والتوثيق:

- توثيق جميع مراحل التقييم والمراجعة، وتقديم تقارير دورية للإدارة العليا والمجالس المدرسية ذات العلاقة.
- رفع التوصيات النهائية للجنة المناهج لاعتماد التعديلات، ومتابعة تنفيذها ميدانيًا.

#### الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة بالتطوير المستمر لضمان منهج مرّن، عالي الجودة، يعكس طموحات الطلبة ويعزز رفاههم، ويواكب المستجدات التربوية والتقنية.

## **School Policy on Annual Curriculum Evaluation and Review**

### **Purpose:**

This policy ensures that the school curriculum is annually evaluated and reviewed to reflect quality, diversity, and responsiveness to students' academic outcomes and personal well-being. The goal is to enable evidence-based modifications that promote excellence in learning and holistic student development.

### **Policy Framework:**

The school is committed to the following:

#### **1. Comprehensive Annual Evaluation:**

- Conducting an annual review of curriculum content, instructional methods, and assessment strategies based on student performance data and internal monitoring.
- Involving educators and academic leaders to ensure alignment with national and international standards.

#### **2. Focus on Diversity and Quality:**

- Ensuring the curriculum reflects the diverse backgrounds, abilities, and needs of students while fostering an inclusive and engaging learning environment.
- Enhancing educational quality by integrating theoretical knowledge with practical skills and promoting innovation and critical thinking.

#### **3. Measuring Impact on Academic Results and Student Well-being:**

- Analyzing internal and external assessment outcomes to determine how the curriculum design affects learning performance.
- Evaluating the curriculum's influence on students' mental health, motivation, and sense of well-being through surveys and feedback mechanisms.

#### **4. Evidence-Based Adjustments:**

- Revising curriculum content or teaching methods if gaps in understanding or performance are identified.
- Introducing new units or strategies to address emerging needs and encourage greater student engagement.

#### **5. Monitoring and Documentation:**

- Recording all stages of evaluation and review, with regular reporting to school leadership and relevant stakeholders.
- Submitting final recommendations to the curriculum committee for approval and ensuring their implementation.

### **Conclusion:**

This policy reflects the school's commitment to continuous improvement, maintaining a dynamic, high-quality curriculum that supports academic achievement and student well-being, aligned with educational advancements.



## سياسة المدرسة في تقديم الأنشطة اللامنهجية

### الهدف:

تؤمن المدرسة بأهمية الأنشطة اللامنهجية كجزء مكمل وأساسي من العملية التعليمية، حيث تسهم في بناء شخصية الطالب وتنمية مهاراته الاجتماعية والفكرية والبدنية. تهدف هذه السياسة إلى تنظيم وتفعيل مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة التي تثري المنهج المعتمد وتعزز تجربة التعلم الشاملة.

### مجالات الأنشطة:

تلتزم المدرسة بتوفير برامج لامنهجية تغطي المجالات الآتية:

#### 1. الأنشطة الاجتماعية:

- تنمية روح القيادة، والمسؤولية، والعمل الجماعي من خلال المجالس الطلابية، الحملات التوعوية، والبرامج المجتمعية.

#### 2. الأنشطة الثقافية والفكرية:

- تعزيز الهوية الوطنية والانفتاح الثقافي من خلال المسابقات الثقافية، النوادي الحوارية، ومعارض التراث والكتب.

#### 3. الأنشطة الرياضية:

- دعم اللياقة البدنية والانضباط من خلال مسابقات رياضية داخل المدرسة وخارجها، وأندية تدريبية منتظمة.

#### 4. الأنشطة الفنية:

- تطوير الحس الإبداعي لدى الطلبة من خلال الفنون التشكيلية، المسرح، الموسيقى، والتصميم الرقمي.

#### 5. الأنشطة الخيرية والتطوعية:

- غرس قيم العطاء والمسؤولية المجتمعية عبر مشاركات تطوعية، حملات خيرية، وبرامج دعم مجتمعي.

## الضوابط والإجراءات:

- يتم إدراج الأنشطة ضمن خطة سنوية واضحة تُراعى فيها اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم التنموية.
- يُشرف على تنفيذ الأنشطة معلمون مؤهلون، وتُتاح للطلبة فرص القيادة والمبادرة.
- تُوثق مشاركة الطلبة وتُربط بتقارير الأداء الشخصي والسلوكي.
- يُراعى التنوع والشمولية، بحيث تُتاح الفرص لجميع الفئات العمرية والقدرات المختلفة.

## الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة ببناء بيئة تعليمية متكاملة تدعم تطور الطالب في جميع جوانب شخصيته، وتُعزز من فرص تميّزه أكاديميًا واجتماعيًا، انسجامًا مع رؤية المدرسة ورسالتها التربوية.

## **School Policy on Providing a Wide and Diverse Range of Extracurricular Activities**

### **Purpose:**

The school recognizes the vital role of extracurricular activities as an integral and enriching component of the educational process. These activities contribute to the development of students' character and their social, intellectual, and physical skills. This policy aims to organize and implement a broad and diverse range of programs that complement the approved curriculum and enhance the overall learning experience.

### **Areas of Activity:**

The school is committed to offering extracurricular programs in the following domains:

#### **1. Social Activities:**

- Fostering leadership, responsibility, and teamwork through student councils, awareness campaigns, and community engagement programs.

#### **2. Cultural and Intellectual Activities:**

- Promoting national identity and cultural openness through cultural competitions, debate clubs, and heritage or book exhibitions.

#### **3. Sports Activities:**

- Enhancing physical fitness and discipline through school-based and external sports competitions and regular training clubs.

#### **4. Artistic Activities:**

- Developing students' creativity through visual arts, theater, music, and digital design programs.

#### **5. Charitable and Voluntary Activities:**

- Instilling values of giving and social responsibility through volunteer opportunities, charity campaigns, and community support initiatives.

### **Guidelines and Procedures:**

- Activities are integrated into a clear annual plan that considers students' interests and developmental needs.
- Qualified teachers supervise implementation, providing students with opportunities to lead and take initiative.
- Student participation is documented and linked to personal and behavioral performance reports.
- Diversity and inclusivity are ensured, offering opportunities to all age groups and ability levels.

### **Conclusion:**

This policy reflects the school's commitment to fostering a holistic educational environment that supports the comprehensive growth of students and enhances their academic and social excellence, in alignment with the school's vision and educational mission.



## تلتزم المدرسة بالزمن التعليمي المعتمد في الخطة الدراسية

### المعتمدة من وزارة التربية والتعليم

تلتزم المدرسة بتدريس الحد الأدنى من الزمن المخصص لكل من المواد الإلزامية والمواد الاختيارية، وذلك وفق ما تنص عليه متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويتم تنظيم الجدول الدراسي لضمان تحقيق التوازن بين جميع المواد، مع التأكد من تخصيص الوقت الكافي لكل مادة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

وتحرص المدرسة على مراجعة توزيع الحصص الدراسية بشكل دوري، والتأكد من مواءمته مع الإطار الزمني المعتمد من الوزارة، بما يضمن توفير بيئة تعليمية عادلة وشاملة تُعزز من جودة التعليم وكفاءة تنفيذ المناهج.

### **School Compliance with the Approved Instructional Time**

The school is committed to delivering the **minimum required instructional time** for both **mandatory (core) subjects** and **elective subjects**, in alignment with the guidelines set by the **Ministry of Education in the United Arab Emirates**. The school schedule is carefully structured to ensure a balanced distribution of time across all subjects, allowing for effective achievement of learning outcomes while accommodating students' individual differences.