

# سياسة المدرسة في المتابعة المستمرة لتحديد الطلبة المعرضين لمخاطر تعليمية

## الهدف:

تسعى المدرسة إلى ضمان التدخل المبكر والدعم المناسب للطلبة من خلال المتابعة المستمرة والممنهجة لتحديد الطلبة المعرضين لمخاطر تعليمية، باستخدام مؤشرات كمية ونوعية مبنية على الأدلة، وبما يتماشى مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).

## محاور السياسة:

### 1. تحديد المؤشرات التعليمية ذات العلاقة بالمخاطر:

○ تعتمد المدرسة مجموعة من المؤشرات للكشف المبكر عن الطلبة المعرضين لمخاطر تعليمية، منها:

- تدني الأداء الأكاديمي المستمر في المواد الأساسية
- ارتفاع معدلات الغياب أو التأخر
- صعوبات في التكيف السلوكي أو الاجتماعي داخل الصف
- انخفاض الدافعية أو المشاركة في الأنشطة الصفية
- نتائج منخفضة في التقييمات المعيارية أو الداخلية

### 2. جمع وتحليل البيانات بشكل دوري:

- يتم جمع البيانات بشكل منتظم من مصادر متعددة (سجلات التقييم، تقارير الغياب، ملاحظات المعلمين، استبيانات التعلم، الاجتماعات التربوية).
- تُحلل البيانات لتحديد أنماط أو مؤشرات متكررة تشير إلى خطر محتمل يؤثر على تعلم الطالب أو استمراره التعليمية.

### 3. التوثيق والإحالة والمتابعة:

- تُوثق الحالات في سجل المخاطر التعليمية الداخلي ويُحدّد مستوى الخطورة.

○ تُحال الحالات إلى لجنة الدعم الأكاديمي أو المختص التربوي لمراجعتها ووضع خطة تدخل مناسبة.

○ يتم إشراك ولي الأمر في المتابعة، مع توفير تقارير دورية عن تقدم الطالب.

#### 4. المراجعة المستمرة للإجراءات:

○ تتم مراجعة فعالية المؤشرات المستخدمة والإجراءات المتبعة بشكل دوري، لضمان تطورها وتلبيتها للاحتياجات الواقعية.

○ تُعتمد توصيات التحسين ضمن خطة تطوير التعليم والدعم المدرسي.

#### الخاتمة:

تعكس هذه السياسة التزام المدرسة برصد وتحديد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية بشكل مبكر واستباقي، لضمان التدخل الفوري والدعم المخصص، بما يسهم في تحسين فرص النجاح والتقدم الأكاديمي لجميع الطلبة ضمن بيئة تعليمية آمنة وشاملة.

## **School Policy on the Continuous Monitoring of Students at Risk of Educational Challenges**

### **Purpose:**

The school is committed to ensuring timely intervention and appropriate support for students by implementing **continuous and systematic monitoring** to identify those **at risk of educational challenges**, using **evidence-based indicators** in full alignment with the requirements of the **Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK)**.

### **Policy Components:**

#### **1. Identifying Risk Indicators:**

- The school adopts a range of indicators to enable the early detection of students at educational risk, including:
  - Consistently low academic performance in core subjects
  - High absenteeism or frequent tardiness
  - Behavioral or social adjustment difficulties in class
  - Lack of motivation or limited classroom participation
  - Low performance on standardized or internal assessments

#### **2. Regular Data Collection and Analysis:**

- Data is collected regularly from multiple sources, such as assessment records, attendance logs, teacher observations, learning surveys, and academic team meetings.
- Patterns and recurring signals are analyzed to detect potential risks affecting student learning or retention.

#### **3. Documentation, Referral, and Follow-Up:**

- Identified cases are documented in the **internal educational risk register** with an assigned risk level.
- Cases are referred to the Academic Support Committee or Educational Specialist for review and the development of an appropriate intervention plan.
- Parents are involved in the follow-up process and receive periodic progress updates.

#### **4. Ongoing Review and Policy Improvement:**

- The effectiveness of the risk indicators and response procedures is reviewed periodically to ensure they remain relevant and responsive to actual needs.
- Recommendations for improvement are integrated into the school's learning support and development plans.

### **Conclusion:**

This policy reflects the school's commitment to proactively identifying and supporting students at educational risk through early, evidence-based intervention. It ensures equal opportunities for success in a safe, inclusive, and supportive learning environment.