



# سياسة المدرسة لتطبيق منهاج اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال

تاريخ: التنفيذ سبتمبر 2025

المرجع: سياسة دائرة التعليم والمعرفة – يونيو 2025

الفئة المستهدفة: معلمات رياض الأطفال، أولياء الأمور، فريق القيادة المدرسية

## أولاً: نطاق التطبيق

تسري هذه السياسة على جميع الصفوف في مرحلة رياض الأطفال (KG:1 & KG:2 والصف الأول) بالمدرسة، وتشمل:

- الطلبة المواطنين وغير المواطنين.
- جميع فئات الطلبة وفقاً لمسارات اللغة العربية المعتمدة.

## ثانياً: الرؤية والأهداف

### الرؤية:

تهيئة بيئة تعليمية ثنائية اللغة تضمن اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية الأساسية، وتعزيز الهوية الوطنية والثقافية.

### الأهداف:

- ضمان مواءمة خطة المنهاج مع متطلبات ADEK.
- رفع كفاءة تدريس اللغة العربية من خلال بيئة تعلم شاملة.
- دعم تعلم اللغة العربية لدى الطلبة غير الناطقين بها.
- تعزيز التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في دعم تعلم اللغة.

## ثالثاً: تدريس مناهج اللغة العربية

### 1. مسارات اللغة العربية:

- المسار (أ): للطلبة المواطنين والناطقين بالعربية.
- المسار (ب): للطلبة غير الناطقين بالعربية.

### 2. تخصيص الطلبة في المسارات:

- يتم تحديد المسار وفق اختبار تحديد مستوى لغوي للطلبة الجدد.
- يمكن تغيير المسار فقط بناءً على تقييم تربوي ولغوي، وموافقة ADEK في حال وجود احتياجات تعليمية خاصة.

### 3. خطة المنهاج:

- تضع المدرسة خطة سنوية مفصلة تشمل:
  - الأهداف التعليمية والمخرجات لكل وحدة.
  - أنشطة التعلم والتقييم.
  - تكامل اللغة العربية مع التخصصات الأخرى.

### 4. توزيع الحصص الزمنية:

#### • مسار (أ):

- 240 دقيقة أسبوعيًا كحد أدنى في العام 26/2025
- 300 دقيقة أسبوعيًا بحلول 28/2027

#### • مسار (ب):

- 150 دقيقة أسبوعيًا في 26/2025
- 210 دقيقة أسبوعيًا في 28/2027

### رابعًا : أساليب التدريس والتعلم

- التعلم باللعب والقصص التفاعلية.
- التعلم القائم على المشاريع المصغرة والتكامل بين المواد.
- التعلّم المتمايز وفق قدرات الطلبة اللغوية.
- استخدام مصادر تعلم أصيلة ملائمة للعمر والثقافة.
- تعزيز استخدام اللغة العربية الفصيحة داخل الصف.

## خامسًا: أساليب التقييم والمتابعة

- التقييم التكويني والمبني على الملاحظة التطورية.
- ملفات أعمال الطلبة.
- اختبارات تحديد مستوى لغوي للطلبة الجدد.
- إعداد تقارير فردية عن تقدم الطالب.
- مراجعة أسبوعية وشهرية داخل الفريق التعليمي لتقويم الخطط.

## سادسًا: الدعم الموجه للطلبة

- تقديم دعم لغوي إضافي للطلبة غير الناطقين بالعربية.
- خطط دعم فردية للطلبة الذين يواجهون صعوبات لغوية.
- مجموعات تعلم صغيرة داخل الصف وخارجه.

## سابعًا: كفاءة المعلمين

- التزام بتوظيف معلمي لغة عربية مؤهلين:
- المسار (أ): يُدرّس من قبل ناظرين بالعربية فقط.
- المسار (ب): يُدرّس من قبل معلمين ذوي كفاءة مثبتة في العربية كلغة ثانية.
- التزام بتقديم 75 ساعة تدريب سنوية في استراتيجيات اللغة والتعلم المبكر.
- إشراك المعلمين في برامج ADEK التطويرية والتأهيلية.

## ثامناً : إشراك أولياء الأمور

- نشرات أسبوعية بلغتين توضح مخرجات التعلم.
- توفير مواد دعم منزلي مترجمة للغة الأم للطلبة.
- فعاليات لغوية دورية ومناسبات مجتمعية (أسبوع اللغة العربية، مسابقات القراءة).
- اجتماعات ثلاثية بين المعلم والطالب وولي الأمر لمتابعة التقدم اللغوي.

## تاسعاً :الموارد التعليمية والتقنية

- اختيار موارد تعليمية أصيلة (قصص – أوراق عمل – فيديوهات تعليمية).
- استخدام المنصات الرقمية في تدريس ومتابعة اللغة العربية.
- توظيف التكنولوجيا لدعم التعلم التفاعلي.

## عاشراً : آليات المتابعة وضمان الجودة

- زيارات صفية دورية ومراجعة ملفات أعمال الطلبة.
- تحليل بيانات التقييم وتقديم تغذية راجعة فورية.
- إعداد تقارير فصلية لأداء المعلمين والطلبة.
- متابعة تنفيذ السياسة من قبل منسق اللغة العربية وإدارة المرحلة.

## حادي عشر: متطلبات امتثال

- تُنشر هذه السياسة على الموقع الإلكتروني للمدرسة باللغتين.
- يتم تدريب جميع المعنيين بها بداية كل عام دراسي.
- يُرفع تقرير بالالتزام نصف سنوي لإدارة المدرسة.
- أي إخلال بما ورد يُعد مخالفة تنظيمية ويُعرض المدرسة للمساءلة وفق لوائح ADEK

## ثاني عشر: المراجع

- سياسة دائرة التعليم والمعرفة – منهاج اللغة العربية لرياض الأطفال – يونيو 2025.



# **School Policy for the Implementation of the Arabic Language Curriculum Kindergarten Stage**

**Date of Implementation:** September 2025

**Reference:** ADEK Policy – June 2025

**Target Audience:** Kindergarten Teachers, Parents, School Leadership Team

## **1. Scope of Application**

This policy applies to all kindergarten levels (KG1, KG2, and Grade 1) in the school and includes:

- Both Emirati and non-Emirati students.
- All student categories as per the approved Arabic language learning tracks.

## **2. Vision and Objectives**

### **Vision:**

To foster a bilingual educational environment that ensures students acquire foundational Arabic language skills while promoting national and cultural identity.

### **Objectives:**

- Ensure curriculum alignment with ADEK requirements.
- Enhance Arabic language teaching effectiveness through an inclusive learning environment.
- Support Arabic learning for non-native speakers.
- Promote school-parent collaboration in language development.

## **3. Teaching the Arabic Language Curriculum**

### **Arabic Language Tracks:**

- *Track A:* For Emirati and Arabic-speaking students.
- *Track B:* For non-Arabic-speaking students.

### **Student Track Assignment:**

- Track placement is determined based on a language proficiency placement test for new students.
- Changing a student's track is permitted only upon educational and linguistic evaluation, and ADEK's approval in cases of special educational needs.

### **Curriculum Plan:**

The school prepares a detailed annual curriculum plan including:

- Learning objectives and outcomes per unit.
- Learning and assessment activities.
- Integration of Arabic with other subjects.

### **Allocated Weekly Time:**

- *Track A:*
  - Minimum of 240 minutes per week in 2025/26
  - 300 minutes per week by 2027/28
- *Track B:*
  - 150 minutes per week in 2025/26
  - 210 minutes per week by 2027/28

## **4. Teaching and Learning Approaches**

- Learning through play and interactive storytelling
- Project-based learning and cross-subject integration
- Differentiated instruction based on students' language abilities
- Use of authentic, age- and culturally-appropriate learning resources
- Promotion of Standard Arabic use in the classroom

## **5. Assessment and Monitoring Methods**

- Formative and developmental observation-based assessments
- Student portfolios
- Language placement tests for new students
- Individual progress reports
- Weekly and monthly internal team reviews of plans and outcomes.

## **6. Targeted Student Support**

- Additional language support for non-native speakers
- Individualized support plans for students with language difficulties
- Small-group learning sessions inside and outside the classroom

## **7. Teacher Qualifications**

- Commitment to hiring qualified Arabic language teachers:
  - *Track A:* Must be taught by native Arabic speakers
  - *Track B:* Must be taught by teachers with proven competence in Arabic as a second language
- Provision of 75 hours of annual training on language strategies and early learning
- Involvement of teachers in ADEK professional development programs

## **8. Parental Engagement**

- Weekly bilingual newsletters outlining learning outcomes
- Home support materials translated into the student's mother tongue
- Regular language events and community celebrations (e.g., Arabic Language Week, Reading Competitions)
- Triadic meetings between teacher, student, and parent to follow up on language progress

## **9. Educational and Technological Resources**

- Selection of authentic educational materials (stories, worksheets, educational videos)
- Use of digital platforms for teaching and tracking Arabic language development
- Integration of technology to support interactive learning

## **10. Monitoring and Quality Assurance**

- Regular classroom observations and student portfolio reviews
- Assessment data analysis and provision of immediate feedback
- Termly performance reports for teachers and students

- Policy implementation monitored by the Arabic Language Coordinator and stage leadership.

## **11. Compliance Requirements**

- This policy shall be published on the school website in both Arabic and English.
- All relevant staff will receive training at the beginning of each academic year.
- A semi-annual compliance report will be submitted to the school administration.
- Any violation of this policy will be considered a regulatory breach and may subject the school to accountability as per ADEK regulations.

## **12. References**

- ADEK Policy – Arabic Language Curriculum for Kindergarten – June 2025