



STUDENT BEHAVIOR POLICY

ADEK — Effective From AY 2024/25 (Fall term) | Compliance From AY 2025/26 (Fall term)

Introduction

Schools have a responsibility to ensure that they are positive and safe places to learn. By setting clear expectations for student behavior and actively addressing behaviors of concern, schools can foster secure, respectful, welcoming, and enriching environments. This policy sets out the basic requirements for schools in defining and implementing a Student Code of Conduct, and in establishing systems to promote positive behavior.

Purpose

- Set out measures to proactively encourage positive student behaviors and to prevent and address behaviors of concern.
- Clarify expectations for student behavior through a Code of Conduct with a unified set of minimum requirements.
- Instigate bullying prevention through a targeted school-level policy.
- Support students who are finding it challenging to meet behavioral expectations through appropriate intervention.
- Outline requirements for dealing with student misconduct through a staged approach.

1. Student Behavior Policy Requirements

Schools shall develop and implement a Student Behavior Policy, in line with ADEK Wellbeing Policies, ADEK Inclusion Policy, and the National Policy for the Prevention of Bullying. The policy shall include: an overarching positive behavior model; the Student Code of Conduct; Misconduct Policy and Procedures; a bullying prevention policy; and how schools provide support and interventions for students.

Schools shall review their Student Behavior Policy annually. Schools shall ensure the policy is clear and understood throughout the school community, including ensuring parents acknowledge the policy when signing the parent-school agreement.

2. Positive Behavior Model

Schools shall implement a Positive Behavior Model to promote, recognize, reward, and reinforce positive behavior. This shall include:

- Respect for UAE National Identity and Culture: local values, traditions, religion, and culture.
- A Positive School Environment that is welcoming, caring, safe, enriching, professional, and respectful to all.
- School-wide strategies educating all students on positive behavior such as social-emotional development, self-management, and emotional regulation.
- Training for educators on the school's Student Behavior Policy.
- Clear communications on the role and obligations of parents in promoting positive behavior.
- Mechanisms to identify students at risk of engaging in misconduct or behaviors of concern.

3. Student Code of Conduct

Schools shall establish a Student Code of Conduct that defines positive student behavior including:

- Showing due care and respect for the school, its staff, students, and the wider community.
- Representing the school on public occasions and promoting a positive school image.
- Demonstrating a positive mindset: attending school on time, completing classwork with honesty and effort, and engaging in extracurricular activities.
- Demonstrating consideration, respect, and civility to others including speaking politely, respecting personal space, and practicing good hygiene.
- Respecting UAE national identity and cultural values, and recognizing the diversity of the school community.

4. Misconduct Policy and Procedures

Schools shall develop and implement Misconduct Policy and Procedures outlining levels of misconduct and corresponding disciplinary actions:

- Level 1 Offenses: lateness, non-compliance with uniform, misuse of digital devices, sleeping or eating in class, etc.
- Level 2 Offenses: unauthorized absence, leaving class without permission, verbal abuse, tobacco use, refusing inspection, etc.
- Level 3 Offenses: bullying, academic dishonesty, leaving premises without permission, assault without injury, capturing media without consent, etc.
- Level 4 Offenses: sexual assault, possessing weapons, serious assault causing injury, distributing unlawful content, leaking exam questions, arson, etc.

Permitted Disciplinary Actions

- Verbal or written warnings; formal meetings with students and/or parents.
- Temporary removal from class, loss of school privileges, supervised detention.
- Onsite suspension (up to 2-3 days) or offsite suspension until end of investigation.
- Expulsion (permanent exclusion), subject to ADEK approval.

Schools are FORBIDDEN to use: corporal punishment, psychological punishment, lowering grades as punishment, group punishment for an individual's misconduct, preventing students from using washroom facilities or consuming water and food, or mocking/insulting students.

4.7 Appeals Procedure

Schools shall establish an appeals procedure. Parents have 1 working day to appeal a suspension and 10 working days to appeal an expulsion. The school shall issue a final decision within 2 working days (suspension) or 7 working days (expulsion). If the school does not respond within 3 working days, parents may lodge a complaint to ADEK within 5 working days.

5. Bullying Prevention

Schools shall develop a Bullying Prevention Policy educating students and staff on how to identify bullying, establishing anti-bullying programs, clarifying steps for students confronted with bullying, and setting out procedures for staff to deal with bullying. Schools shall establish systems to track and monitor instances of bullying.

6. Support and Interventions

Schools shall provide appropriate, focused, and supportive student-centric interventions for students identified as engaging in behaviors of concern or at risk of doing so. This includes needs analysis, professional support and counseling, and referral to external specialists where required. Schools shall develop and implement referral structures to encourage identification and reporting of concerning behaviors.

7. Compliance

This policy shall be effective as of the start of AY 2024/25 (Fall term). Schools are expected to be fully compliant by the start of AY 2025/26 (Fall term). Failure to comply shall be subject to legal accountability and penalties in accordance with ADEK's regulations and Federal Decree Law No. (31) of 2021.



سياسة سلوك الطلاب

هيئة تعليم أبوظبي — نافذة من العام الدراسي 2024/25 | الامتثال من العام الدراسي 2025/26

مقدمة

تتحمل المدارس مسؤولية ضمان كونها أماكن إيجابية وآمنة للتعلم. من خلال تحديد توقعات واضحة لسلوك الطلاب ومعالجة السلوكيات المثيرة للقلق بفاعلية، يمكن للمدارس تعزيز بيئة آمنة ومحترمة ومرحبة ومثيرة. تُحدد هذه السياسة الحد الأدنى من المتطلبات للمدارس في تعريف مدونة قواعد سلوك الطلاب وتطبيقها، وفي إنشاء أنظمة لتعزيز السلوك الإيجابي.

الأهداف

- وضع تدابير للتشجيع الاستباقي على السلوكيات الإيجابية للطلاب والحيلولة دون السلوكيات المثيرة للقلق.
- توضيح التوقعات المتعلقة بسلوك الطلاب من خلال مدونة قواعد سلوك موحدة.
- تفعيل منع التنمر عبر سياسة مستهدفة على مستوى المدرسة.
- دعم الطلاب الذين يجدون صعوبة في استيفاء التوقعات السلوكية من خلال التدخل المناسب.
- تحديد متطلبات التعامل مع السلوك الخاطئ للطلاب وفق نهج متدرج.

1. متطلبات سياسة سلوك الطلاب

تلتزم المدارس بتطوير سياسة سلوك الطلاب وتنفيذها وفق سياسات الرفاه والسياسة الشاملة للهيئة والسياسة الوطنية للوقاية من التنمر. تتضمن السياسة: نموذجاً شاملاً للسلوك الإيجابي؛ ومدونة قواعد سلوك الطلاب؛ وسياسة وإجراءات السلوك الخاطئ؛ وسياسة منع التنمر؛ وآليات الدعم والتدخل للطلاب. تُراجع المدارس سياسة سلوك الطلاب سنوياً وتضمن إدراك جميع أفراد المجتمع المدرسي لها.

2. نموذج السلوك الإيجابي

- تطبق المدارس نموذجاً للسلوك الإيجابي لتعزيز السلوكيات الإيجابية والاعتراف بها ومكافئتها وتعزيزها. يتضمن ذلك:
- احترام الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية: القيم والتقاليد والدين والثقافة المحلية.
 - بيئة مدرسية إيجابية مرحبة وورعانية وآمنة ومثيرة ومحترمة للجميع.
 - استراتيجيات على مستوى المدرسة لتتقيد الطلاب حول السلوك الإيجابي والتطور الاجتماعي والعاطفي.
 - تدريب المعلمين على سياسة سلوك الطلاب.
 - توصيلات واضحة حول دور الوالدين والتزاماتهم في تعزيز السلوك الإيجابي.
 - آليات لتحديد الطلاب المعرضين لخطر الانخراط في السلوك الخاطئ أو السلوكيات المثيرة للقلق.

3. مدونة قواعد سلوك الطلاب

- تضع المدارس مدونة قواعد سلوك الطلاب التي تحدد السلوك الإيجابي للطلاب، وتشمل:
- إبداء العناية والاحترام الواجبين للمدرسة وموظفيها وطلابها والمجتمع الأوسع.
 - تمثيل المدرسة في المناسبات العامة وتعزيز صورتها الإيجابية.
 - إظهار العقلية الإيجابية: الحضور في الوقت المحدد وإنجاز الأعمال بصدق وجهد والمشاركة في الأنشطة اللاصفية.
 - إظهار الاعتبار والاحترام والتهذيب مع الآخرين، بما يشمل التحدث بأدب واحترام المساحة الشخصية وممارسة النظافة الجيدة.
 - احترام الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية والتنوع في المجتمع المدرسي.

4. سياسة وإجراءات السلوك الخاطئ

- تضع المدارس وتنفذ سياسة وإجراءات السلوك الخاطئ التي تحدد مستويات السلوك الخاطئ والإجراءات التأديبية المقابلة، المخالفات من المستوى الأول: التأخر، عدم الامتثال للزي المدرسي، إساءة استخدام الأجهزة الرقمية، النوم أو الأكل في الفصل إلخ.

- المخالفات من المستوى الثاني: الغياب غير المبرر، مغادرة الفصل بدون إذن، الإساءة اللفظية، استخدام التبغ، رفض التفتيش، إلخ.
- المخالفات من المستوى الثالث: التمر، العث الأكاديمي، مغادرة المبنى بدون إذن، الاعتداء دون إيذاء، التصوير بدون موافقة، إلخ.
- المخالفات من المستوى الرابع: الاعتداء الجنسي، حيازة الأسلحة، الاعتداء الخطير المسبب للإصابة، توزيع المحتوى غير المشروع، تسريب أسئلة الاختبارات، الحرق العمد، إلخ.

الإجراءات التأديبية المسموح بها

- التحذيرات الشفهية أو الخطية والاجتماعات الرسمية مع الطلاب و/أو أولياء الأمور.
- الإبعاد المؤقت عن الفصل، وسحب الامتيازات المدرسية، والاحتجاز تحت الإشراف.
- الإيقاف داخل المدرسة (حتى 2-3 أيام (أو الإيقاف خارجها حتى انتهاء التحقيق).
- الفصل النهائي (الطرْد)، ويستلزم موافقة هيئة تعليم أبوظبي.
- يُحظر على المدارس استخدام: العقوبة البدنية، أو العقوبة النفسية، أو خفض الدرجات كعقوبة، أو معاقبة المجموعة على تصرف فرد، أو منع الطلاب من استخدام الحمام أو شرب الماء وتناول الطعام، أو السخرية منهم وإهانتهم.

إجراء الاستئناف 4.7

تضع المدارس إجراء للاستئناف. يحق لأولياء الأمور الاستئناف خلال يوم عمل واحد للإيقاف وخلال 10 أيام عمل للطرْد. تُصدر المدرسة قراراً نهائياً خلال يومي عمل (الإيقاف (أو 7 أيام عمل) الطرد. (في حال عدم رد المدرسة خلال 3 أيام عمل، يحق لأولياء الأمور تقديم شكوى إلى هيئة تعليم أبوظبي خلال 5 أيام عمل.

5. منع التمر

تضع المدارس سياسة لمنع التمر تُتقّف الطلاب والموظفين على تحديد التمر، وتُرسّخ برامج مناهضة للتمر، وتُوضح الخطوات للطلاب الذين يواجهون التمر، وتُحدد إجراءات الموظفين في التعامل مع حوادث التمر. تُنشئ المدارس أنظمة لتتبع حوادث التمر ومراقبتها.

6. الدعم والتدخل

توفر المدارس تدخلات مناسبة ومركزة و متمحورة حول الطالب للطلاب الذين يُحدّد أنهم يُظهرون سلوكيات مثيرة للقلق أو معرضون لخطر ذلك. يشمل ذلك تحليل الاحتياجات، والدعم المهني والإرشادي، والإحالة إلى متخصصين خارجيين عند الحاجة. تضع المدارس هياكل إحالة لتشجيع تحديد السلوكيات المثيرة للقلق والإبلاغ عنها.

7. الامتثال

تسري هذه السياسة اعتباراً من بداية العام الدراسي 2024/25 (الفصل الأول). (يُتوقع من المدارس الامتثال الكامل بحلول بداية العام الدراسي 2025/26) (الفصل الأول). (يخضع عدم الامتثال للمساءلة القانونية والعقوبات وفق لوائح هيئة تعليم أبوظبي والمرسوم بقانون اتحادي رقم 31 (لعام 2021).