



Effective From AY 2024/25 (Fall term) | Compliance From AY 2025/26 (Fall term)

ساري المفعول من العام الدراسي 25/2024 | الالتزام من 26/2025

EDUCATIONAL RISK POLICY

Introduction

The early identification and support of students at educational risk is critical to increasing their chances of educational continuity, promotion, graduation, and continuation to post-secondary education or other career pathways. This policy lays out the basic requirements to support students at educational risk in schools.

Purpose

- Require schools to develop a policy on supporting students at educational risk.
- Mandate schools to develop a mechanism for the identification, development of interventions, and monitoring and evaluation of students at risk.
- Obligate schools to use a Tiered Model of Support approach when developing interventions.

Policy

1. School Policy on Educational Risk

1.1 Schools shall develop and implement a policy to identify, respond to, and support the diverse needs of all students through: identification of students at educational risk; development of interventions; and monitoring and evaluation.

1.2 Schools shall organize professional development sessions to ensure that staff who interact with students are aware of the school's policy on educational risk.

2. Identification of Students at Educational Risk

2.1 Schools shall carry out ongoing analyses to identify students at educational risk using evidence-based factors including: student attendance, wellbeing, behavior, additional learning needs, extenuating circumstances, academic achievement, linguistic difficulties, parent engagement, school transfer frequency, and staff/parent/student referrals.

2.2–2.3 If a student is identified as being at risk of harm due to maltreatment, the ADEK Student Protection Policy protocols shall be immediately followed. Identification results shall be kept confidential.

3. Developing Interventions

3.1 Tiered Model of Support: Tier 1 (Universal) – foundational teaching for all students; Tier 2 (Targeted) – small-group supplemental interventions; Tier 3 (Intensive) – individualized, highly personalized intervention possibly involving external specialists.

3.2–3.3 Schools shall design comprehensive, systematic, tiered interventions using a school-based intervention team including senior leaders, counselors, inclusion heads,



wellbeing staff, parent liaison staff, and data management staff. Interventions shall maximize opportunities for all students at educational risk.

4. Monitoring and Evaluation

4.1 Schools shall continuously monitor and evaluate implementation by: using comprehensive assessment methods; establishing review schedules for each student at risk; providing parents with ongoing progress information; and storing data in digital format available to ADEK upon request.

5. Compliance

5.1 Effective AY 2024/25. Full compliance expected by AY 2025/26. Failure to comply is subject to legal accountability under ADEK regulations and Federal Decree Law No. (31) of 2021.

Publication

2024 (January) ADEK_School_Educational Risk Policy_v.1.0 | Department of Education and Knowledge, Abu Dhabi (ADEK)

This policy applies to Charter Schools. Any circular issued prior to or specifically for Charter Schools thereafter supersedes the requirements of this policy.

Arabic Version – النسخة العربية

سياسة المخاطر التعليمية

مقدمة

يُعدّ التعرف المبكر على الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية ودعمهم أمراً بالغ الأهمية لزيادة فرصهم في الاستمرارية التعليمية والترقي والتخرج والمضي في مرحلة ما بعد الثانوية أو مسارات مهنية أخرى. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لدعم الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية في المدارس.

الغرض

- إلزام المدارس بوضع سياسة لدعم الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية.
- إلزام المدارس بوضع آلية لتحديد الطلاب المعرضين للمخاطر وتطوير التدخلات اللازمة ومتابعتها وتقييمها.
- إلزام المدارس باعتماد نهج نموذج الدعم متعدد المستويات عند تطوير التدخلات.

السياسة

1. السياسة المدرسية للمخاطر التعليمية

1.1: تضع المدارس سياسة وتنفيذها لتحديد الاحتياجات المتنوعة للطلاب والاستجابة لها ودعمها من خلال: تحديد الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية، وتطوير التدخلات، والمتابعة والتقييم.



1.2: تنظم المدارس جلسات تطوير مهني لضمان اطلاع الموظفين المتفاعلين مع الطلاب على سياسة المدرسة الخاصة بالمخاطر التعليمية.

2. تحديد الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية

2.1: تُجري المدارس تحليلات مستمرة لتحديد الطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية باستخدام مؤشرات مبنية على الأدلة تشمل: الحضور والرفاهية والسلوك والاحتياجات الخاصة والظروف الطارئة والتحصيل الأكاديمي والصعوبات اللغوية ومشاركة الأولياء وتكرار نقل المدرسة والإحالات.

2.2 - 2.3: عند تحديد طالب معرض لخطر الأذى بسبب سوء المعاملة، يُطبَّق فوراً بروتوكول سياسة حماية الطالب الصادرة عن أديك. تظل نتائج التحديد سرية.

3. تطوير التدخلات

3.1: نموذج الدعم متعدد المستويات: المستوى الأول (الشامل) – تدريس أساسي لجميع الطلاب؛ المستوى الثاني (المُستهدف) – تدخلات تكميلية للمجموعات الصغيرة؛ المستوى الثالث (المكثف) – تدخل فردي عالي التخصص قد يشمل متخصصين خارجيين.

3.2 - 3.3: تُصمَّم المدارس تدخلات شاملة ومنهجية متعددة المستويات من خلال فريق تدخل مدرسي يضم قادة رئيسيين ومرشدين ورؤساء الدمج وموظفي الرفاهية وموظفي التواصل مع الأولياء وموظفي إدارة البيانات.

4. المتابعة والتقييم

4.1: تتابع المدارس وتقيّم التنفيذ باستمرار من خلال: استخدام أساليب تقييم شاملة، ووضع جداول مراجعة لكل طالب معرض للخطر، وتزويد الأولياء بمعلومات منتظمة عن التقدم، وحفظ البيانات بصيغة رقمية متاحة لأديك عند الطلب.

5. الامتثال

5.1: تسري السياسة من العام الدراسي 25/2024. يُتوقع الامتثال الكامل بحلول 26/2025. يخضع عدم الامتثال للمساءلة القانونية وفق أنظمة أديك والمرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021.

النشر

2024 (يناير) ADEK_School_Educational Risk Policy_v.1.0 | دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي (أديك)
تسري هذه السياسة على المدارس التأسيسية. غير أن أي تعميم صادر قبل هذه السياسة أو خاص بالمدارس التأسيسية يحل محل متطلباتها.