



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

دائرة التعليم والمعرفة
المدرسة الحمدانية الكبرى الخاصة



مدرسة الحمدانية الكبرى الخاصة
Al-Hamdanya Grand Private School

تقييم الطلبة الذاتى للمهارات السلوكية في ضوء سمات الهوية الوطنية دراسة إجرائية إعداد

د. وديع واصف مصطفى

2024-2025م

فريق تطبيق الدراسة

الإشراف العام

//

عضو

عضو

عضو

عضو

عضو

عضو

1- جواهر الظاهري

2- مهره الكعبي

3- نرمين السعيد

4- أمل شطناوي

5- موزه النياي

5- بشرى المغربي

6- عبدالله الدهيسات

7- عاصم الحريري

أهداف الدراسة

- 1- تطوير نموذج منظومة المهارات السلوكية لطلاب المدرسة في ضوء سمات الهوية الوطنية.
- 2- اقتراح مؤشرات لقياس الصورة الذاتية لطلبة المدرسة استناداً لهذا النموذج.
- 3- تحليل هذه المؤشرات والتعرف على الاحتياجات السلوكية للطلاب تمهيداً لمواجهتها.

مراحل وخطوات الدراسة

1-تصميم نموذج لمنظومة المهارات السلوكية الطلابية فى ضوء سمات الهوية الوطنية.:

منظومة المهارات السلوكية الطلابية: ونعنى بها مجمل المهارات والسلوكيات والخصائص والسمات التي تُعد بمثابة مُدخلات سلوكية طلابية تتكامل لتحقيق عدد من النتائج والغايات التي ينبغي أن يتفهمها ويتبناها طلبة المدرسة في ضوء سمات الهوية الوطنية.

2- مرحلة جمع البيانات:

- أ- تم تصميم أداه مبسطة لجمع البيانات ، بحيث يطلب من أفراد عينة من الطلاب تحديد ما إذا كانت المهارة موضوع البحث تتوفر لدى الطالب أم أحيانا أم نادراً أم لا تتوفر لدى أى من الطلاب.
- ب- تم اختيار عينة من (الحلقتين الثانية والثالثة) أي من الصف الخامس وحتى الثاني عشر، باعتبار أن تلك الفئات العمرية تكون قادرة على تحديد مدى توفر المهارات موضوع البحث لديهم.
- ج- وفقاً لهذا المعيار تم الإختيار العشوائي لعدد (235) طالب وطالبة من جميع شعب تلك الصفوف، وهو ما مثل حوالى 50% من عدد الطلبة بكل شعبة . وقد بلغت نسبة الطالبات إلى الطلبة نسبة 3:2 تقريباً.

3- إدخال وتحليل البيانات:

- تم إدخال البيانات بمساعدة معلمي الحاسوب والرياضيات واللغة العربية والانجليزية وفني IT.
- تم عرض النتائج فى صورة مؤشرات تعكس كل مهارة سلوكية طلابية، وذلك لاستعراض:
(أهمية المؤشر- توزيع المؤشر- اتجاه المؤشر- دلالة المؤشر).

مؤشرات الدراسة

ويوضح شكل (1) منظومة المهارات السلوكية الطلابية في ضوء سمات الهوية الوطنية وتضم خمس أبعاد رئيسة وكل منها يتضمن عدة مهارات:

أ- البعد الذاتى والشخصى : وتضم مهارات:

- 1- قبول واحترام الذات 2- اتقبل دوري في الحياة الاجتماعية وأبادر بمساعدة الآخرين.
- 3- أثق بقدراتي الشخصية في التواصل باللغة العربية 4- القدرة على الإقناع والتفاوض

ب- البعد السلوكى المدرسى: وتضم مهارات :

- 1- احترام البيئة المدرسية ورسالتها
- 2- العلاقات الطلابية الملتزمة والبناءة
- 3- العمل الجماعى لتحقيق أهداف مشتركة
- 4- عدم الاستسلام لسياسات الإلهاء الرياضي والفنى الهابط

ج- البعد السلوكى المجتمعى: ويتبعها عدة مهارات

- 1- تدعيم أنشطة تنمية المدرسة والمجتمع المحلى 2- تبنى قيم الإتقان وحب العمل
- 3- الاحترام المتبادل وقبول الآخر 4- الموازنة بين حقوق الفرد والآخرين وأقدر التراث الثقافى للدولة

مؤشرات الدراسة

د-بعد الانتماء والمواطنة : ويضم (5) مهارات:

- 1- الإيمان بالحرية والمساواة والأخوة الإنسانية
- 2- رفض أشكال العنف والإيذاء
- 3- احترام القانون والنظام العام
- 4- رفض التهميش وتشجيع التعاون والمشاركة
- 5- الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية

هـ-البعد الإنسانى والعالمى: ويضم (5) مهارات:

- 1- رفض التطرف والتعصب
- 2- تأييد منطق السلام العالمى ونبذ الحروب
- 3- الإيمان بالحوار البناء وتبادل الخبرات والمعارف
- 4- الإسهام فى بناء عالم يسوده التوافق والتفاهم
- 5- إدراك مقاصد الحياة وغاياتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



مدرسة الحمداني الكبير الخاصة
Al-Hamdany Grand Private School

منظومة المهارات السلوكية للطلاب في ضوء سمات الهوية الوطنية

هكذا نريدك

تدرك مقاصد حياتك وغاياتك التي خلقك الله من أجلها

الغايات

تسهم في بناء مجتمع عالمي يسوده التوافق والتفاهم

تلتزم باحترام القواعد والقوانين والنظام العام

تدعم وتشارك في برامج وأنشطة المدرسة

النتائج

تؤمن بدور التراث الوطني والديني في الدعوة للحرية والوحدة والسلام الاجتماعي

تحافظ على الملكية العامة وتنبذ التخريب والتشويه

تحترم الحياة المدرسية وتتفهم رسالة المدرسة العلمية والمجتمعية

قادر على إدارة طاقتك بما ينفعك وينفع الناس

تشجع المشاركة والتعاون بدلا من السيطرة والإقصاء

تزيد الحب والسلام العالميين وترفض الحروب والهيمنة

توازن بين حقوقك وحقوق الآخرين وتتفهم احتياجاتهم

تتبع قيم الاتقان وحب العمل والمسؤولية الأخلاقية عن أفعالك

تعمل ضمن فريق عمل جماعي لتحقيق أهداف مشتركة

ملتزم بالعلاقات الطلابية/الطلابية المحترمة والبناءة

قادر على إقناع الآخرين والتفاوض حول أفكارك

تحتفظ بمستوى عالٍ من الطاقة والدافع للإنجاز

تؤمن بأن ممارسة التطرف والتعصب مخالف للقيم السماوية وتتفاعل إيجابياً مع الآخرين

تناصر الاحترام والكرامة الإنسانية وترفض التمييز والعنصرية

ترفض كافة أشكال العنف والتفرقة وإيذاء الآخرين

تحتترم العضوية الكاملة المتساوية للجميع دون تمييز

تشجع وتمارس الاحترام المتبادل وقبول الآخرين

لا تخضع للمغالاة وسياسات الإلهام بالهوس الرياضي والفني الهابط

اجتماعي ودود تتعاون وتتفاعل إيجابياً مع الآخرين

تقبل وتحترم ذاتك وتثق في قدراتك الشخصية

المدخلات

الإنساني والعالمي

الأخلاقي والديني

الانتماء والمواطنة

المدرسي والمجتمعي

الذاتي والشخصي

أسرتك - مدرستك - مجتمعك - وطنك يتوقعون منك أن تسعى لتفهم وقبول واحترام وتبني القيم والسلوكيات في ضوء سمات الهوية الوطنية على المستوى:

د. وديع واصف مصطفى

عزيزي الطالب

نموذج للمهارات السلوكية الذاتية والشخصية

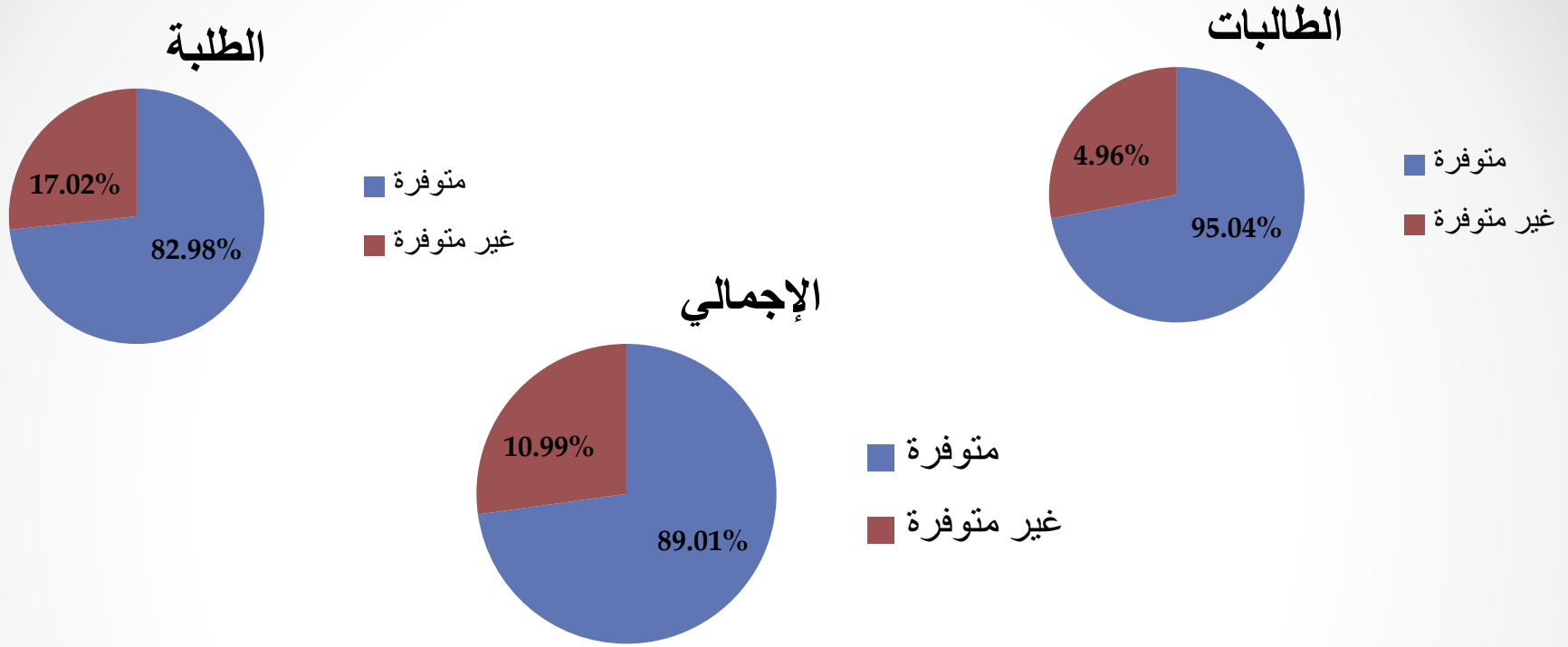
قبول الذات واحترامها والثقة فى القدرات الشخصية :

أ- أهمية المؤشر: يعتبر قبول الذات بعداً مركزياً من أبعاد التنمية الذاتية للفرد وهو يعكس اعتقاد الفرد بقيمته وتميزه ورضاه لما يملك من قدرات وخصائص ، وقبوله لدوره فى الحياة الاجتماعية والمجتمعية. ويمثل احترام الذات مفتاح للثقة بالنفس ، والطالب فى مرحلة التعليم الأساسى والثانوي أحوج ما يكون لهذه السمة التى غالباً ما تتطور وتتأكد بمرور مراحل الدراسة المختلفة.

ب- توزيع المؤشر:

% الطلاب الذين يرون توفر المؤشر لدى :				التوزيع
غیر متأكد	نادرًا	أحياناً	دائماً	الفئات
00	00	4.96	95.04	الطالبات (ن =)
1.06	2.13	13.83	82.98	الطلبة (ن =)
0.53	1.06	9.40	89.01	الاجمالى (ن =)

ج- اتجاه المؤشر:



د- دلالة المؤشر: حقق مؤشر قبول الذات وإحترامها والثقة في القدرات الشخصية معدلات فوق متوسطة لدى طلبة المدرسة الحمدانية محل الدراسة، حيث أظهرت تقديرات أفراد العينة وجود وزن نسبي يتراوح ما بين 95.04% لتقدير الطالبات مقابل 82.98% لتقديرات الطلاب بمتوسط عام 89.01%.

نموذج المهارات السلوكية المدرسية

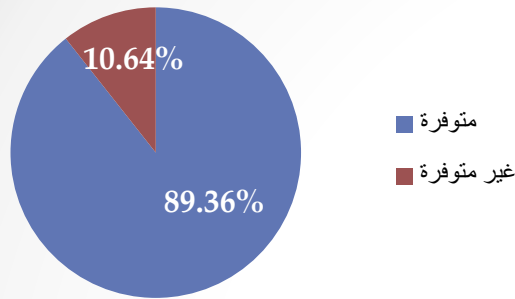
احترام البيئة المدرسية ورسالتها:

أ- أهمية المؤشر: للمدرسة رسالة متعددة الأبعاد من تكوين الأفراد وتعليمهم وإكسابهم مهارات الحياة علمياً وتطبيقاً ، بافتراض أنهم سيساهمون مستقبلاً في إنتاج المعرفة العلمية التي يحتاجها المجتمع في شتى مناحى الحياة ، وخدمة هذا المجتمع والاستجابة لاحتياجاته المتعددة. وعدم وعى الطالب بتلك الرسالة ينعكس على تفهمه لدوره وانفعاله به. في حين أن الوعي بهذه الرسالة يدفع الطالب نحو مشاركة المجتمع المدرسي أهدافه ومنجزاته واستخدام كافة قدراته وتنميتها من خلال التعلم المستمر وممارسة الإبداع الجماعي والفردى.

ب- توزيع المؤشر:

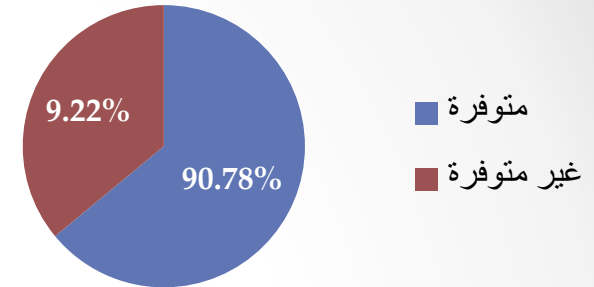
% الطلاب الذين يرون توفر المؤشر لدى:				التوزيع
دائماً	أحياناً	نادرًا	غير متأكد	الفئات
90.78	6.38	2.84	00	الطالبات (ن =)
89.36	6.38	3.19	1.06	الطلبة (ن =)
90.07	6.38	3.01	0.53	الإجمالى (ن =)

أحترم البيئة المدرسية ورسالتها الطلاب

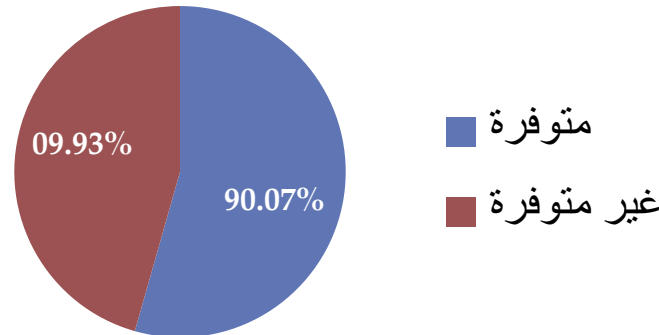


ج- اتجاه المؤشر:

الطالبات



الإجمالي



د- دلالة المؤشر: برغم أهمية مهارة إحترام قيم المدرسة والوعى برسالتها العلمية والمجتمعية فإن

تقديرات الطالبات والطلبة أفراد العينة لمستوى توفر هذه المهارة لم تتجاوز 89.36% للطلبة و 90.78% للطالبات لتظل المعدلات فى حدود المتوسط.

نموذج المهارات السلوكية المجتمعية

التدعيم والإسهام في أنشطة تغيير وتنمية المدرسة والمجتمع المحلي:

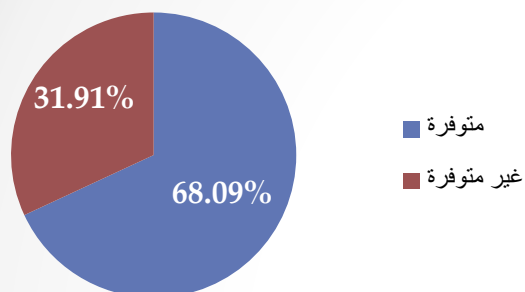
أ- أهمية المؤشر: ينبغي أن لا يقتصر توجه الطاقة الطلابية لأنشطة علمية وثقافية ورياضية داخل أسوار المدرسة ، وإنما ينبغي أن توجه هذه الطاقة ليكون للطلبة دورهم الذي يتناسب مع فئاتهم العمرية في التواصل مع المجتمع المحلي (البيئة المحيطة) ومع طاقاتهم وحاجاتهم إلى تحقيق أهداف عليا يشاركون فيها ويتعلمون منها.

ب- توزيع المؤشر:

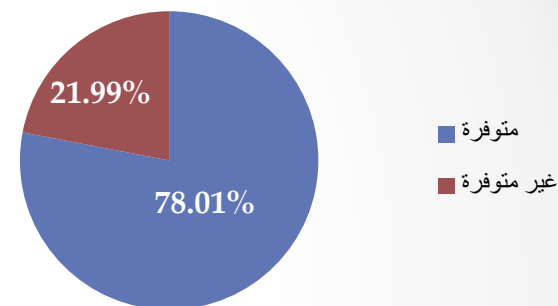
% الطلاب الذين يرون توفر المؤشر لدى:				التوزيع
دائماً	أحياناً	نادرًا	غير متأكد	الفئات
78.01	13.48	7.09	1.42	الطالبات (ن =)
68.09	26.60	4.26	1.06	الطلبة (ن =)
73.05	20.04	5.67	1.24	الإجمالي (ن =)

ج- اتجاه المؤشر:

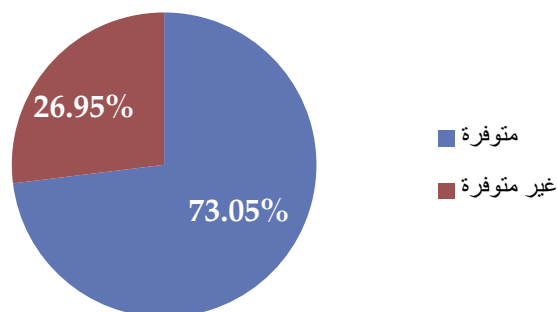
أشارك في الأنشطة و المسابقات
داخل المدرسة وخارجها
الطلاب



أشارك في الأنشطة و المسابقات
داخل المدرسة وخارجها
الطالبات



أشارك في الأنشطة و المسابقات
داخل المدرسة وخارجها
الإجمالي



د- دلالة المؤشر: بلغت معدلات الأوزان النسبية حوالي 73.05% تعكس هذه النسبة أن أفراد العينة

يرون أن أقل من 26.95% من طلاب المدرسة هم الذين لا يدعمون الإسهام في

أنشطة المدرسة في مقابل نسبة مرتفعة من طلاب المدرسة تتوفر لديهم هذه المهارة

السلوكية.

نموذج لمهارات الانتماء والمواطنة

الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية:

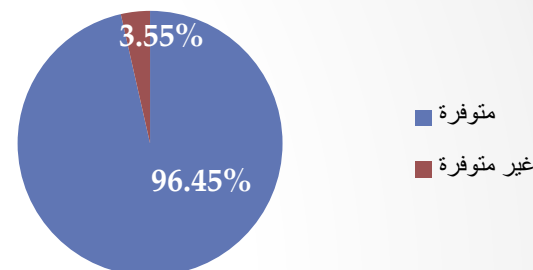
أ- أهمية المؤشر: لا تتأكد المواطنة ولا يترسخ الانتماء بمجرد شعارات أو أغاني وطنية ، وإنما بتدريب الفرد وبخاصة طلبة المدرسة، على مفهوم المواطنة بمعناها الواسع الذي يرفض كافة أشكال التمييز الديني أو الجنسي أو اللوني أو السياسي ، والذي تمارس فيه قيم المواطنة الأساسية من المساواة والحرية والمشاركة والمسؤولية والحقوق والواجبات من خلال بعد قانوني يضمن العمل الجماعي، وبعد ثقافي يرفض التهميش .

ب- توزيع المؤشر:

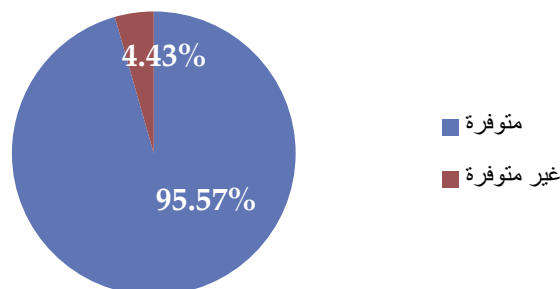
% الطلاب الذين يرون توفر المؤشر لدى:				التوزيع
دائما	أحيانا	نادرا	غير متأكد	الفئات
96.45	0.71	2.13	0.71	الطالبات (ن =)
94.68	3.19	2.13	00	الطلبة (ن =)
95.57	1.95	2.13	0.35	الإجمالي (ن =)

ج- اتجاه المؤشر:

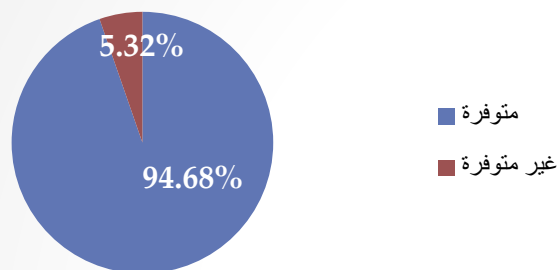
التزم بالأخلاق و القيم الدينية في
حياتي العملية
الطالبات



التزم بالأخلاق و القيم الدينية في
حياتي العملية
الإجمالي



التزم بالأخلاق و القيم الدينية في
حياتي العملية
الطلاب



د- دلالة المؤشر: يرى السواد الأعظم من أفراد العينة أن سمة **الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية وعدم**

التمييز بين أعضاء المجتمع الواحد هي سلوكيات تتوفر لدى معظم طلبة المدرسة في

حين أقل من 4% يفتقرون لهذه السمة .

نموذج المهارات السلوكية الإنسانية والعالمية

تأييد منطق السلام العالمي ونبذ الحروب والتطرف:

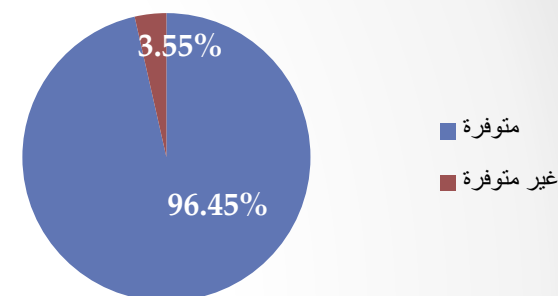
أ- أهمية المؤشر: يكمن التطرف والتعصب في شعور داخلي ينتاب الفرد ويرى فيه نفسه على حق والآخرين على باطل. والتطرف هو ذهاب بالشئ إلى مداه ، والتعصب هو الإنكار على المخالفين ، وكلاهما بعيد عن الاعتدال والتسامح. والمطلوب هو الحوار والانفتاح وتبادل الخبرات داخل مجتمع المدرسة بشكل يحاصر إساءات المتعصبين وحماقات الجاهلين.

ب- توزيع المؤشر:

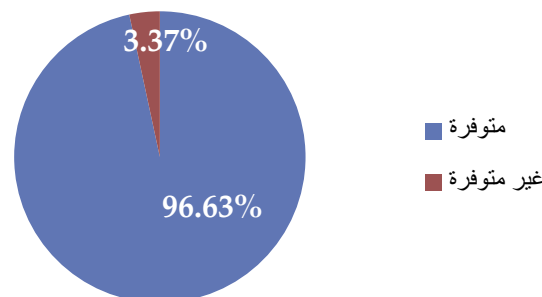
% الطلاب الذين يرون توفر المؤشر لدى:				التوزيع
دائماً	أحياناً	نادرًا	غير متأكد	الفئات
96.45	2.13	1.42	00	الطالبات (ن =)
96.81	1.06	2.13	00	الطلبة (ن =)
96.63	1.60	1.77	00	الإجمالي (ن =)

ج- اتجاه المؤشر:

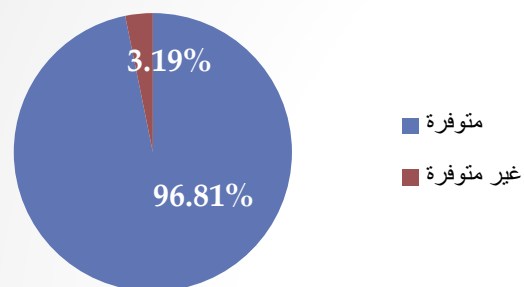
أويد منطق السلام العالمي ونبذ
الحروب
الطالبات



أويد منطق السلام العالمي ونبذ
الحروب
الإجمالي



أويد منطق السلام العالمي ونبذ
الحروب
الطلاب



د- دلالة المؤشر: بلغت نسبة أفراد العينة التي تتمتع بسمة تأييد منطق السلام العالمي ونبذ الحروب

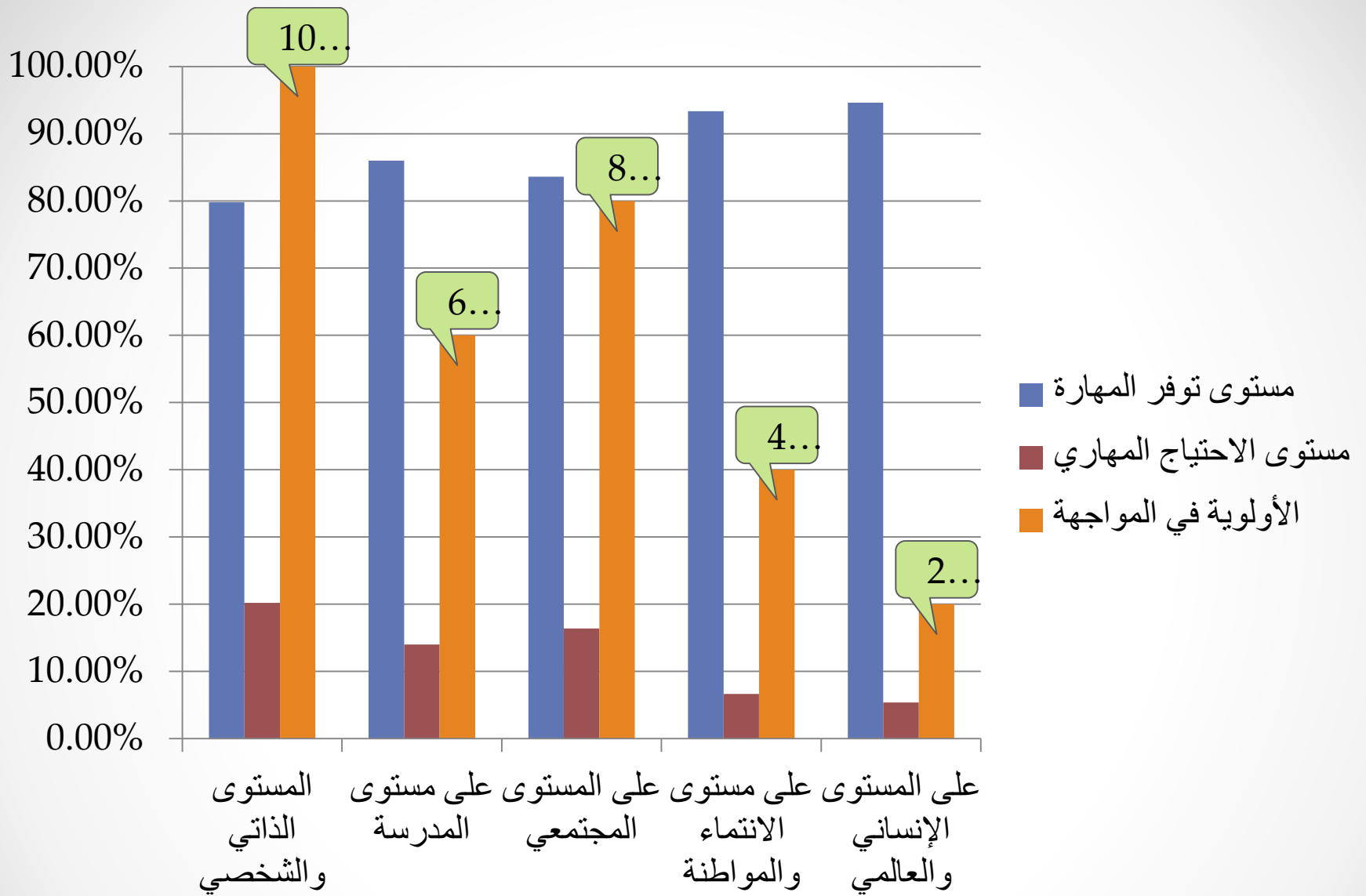
والتطرف 96.63% .

استنتاجات رئيسة

الترتيب		مستوى الاحتياج المهاري	مستوى التوفر %	السلوكيات	
الاحتياج المهاري	مستوى التوفر				
4	1	10.99%	89.01%	تقدير الذات واحترامها	المهارات السلوكية الذاتية والشخصية
2	3	18.44%	81.56%	الثقة بقدراته الشخصية	
3	2	17.20%	82.80%	توفر الدافع الشخصي للإنجاز وتقبل الدور الاجتماعي	
1	4	34.22%	65.78%	القدرة على الإقناع والتفاوض	
3	2	9.93%	90.07%	احترام البيئة المدرسية ورسالتها	المهارات السلوكية المدرسية
4	1	9.75%	90.25%	يناصر العمل الجماعي لتحقيق أهداف مشتركة	
2	3	10.82%	89.18%	العلاقات الطلابية الملتزمة والبناءة	
1	4	25.53%	74.47%	عدم الاستسلام لسياسات الإلهاء الفني والرياضي الهابط	
1	4	26.95%	73.05%	المشاركة في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية	المهارات السلوكية المجتمعية
4	1	9.40%	90.60	يوازن بين الحقوق والواجبات	
3	2	13.30%	86.70%	تبني قيم الاتقان وحب العمل	
2	3	15.96%	84.04%	تبني مبدأ الاحترام المتبادل وقبول الآخر	

استنتاجات رئيسة

الترتيب		مستوى الاحتياج المهاري	مستوى التوفر %	السلوكيات	
الاحتياج المهاري	مستوى التوفر				
1	5	11.88%	88.12%	الإيمان بالحرية و المساواة	مهارات الانتماء و المواطنة
5	1	3.55%	96.45%	رفض أشكال العنف و الإيذاء	
3	3	6.21%	93.79%	احترام القانون و النظام العام	
2	4	7.27%	92.73%	رفض التهميش و تشجيع التعاون و المشاركة	
4	2	4.43%	95.57%	الالتزام بالأخلاق و القيم الدينية	
5	1	1.42%	98.58%	احترام حقوق الغير	المهارات السلوكية و الإنسانية العالمية
3	3	4.79%	95.21%	رفض التطرف و التعصب	
4	2	3.37%	96.63%	تأييد منطق السلام العالمي ونبذ الحروب	
1	5	10.82%	89.18%	الإيمان بالحوار البناء و تبادل الخبرات و المعارف	
2	4	6.56%	93.44%	إدراك مقاصد الحياة و غاياتها	



توزيع المهارات السلوكية لطلبة المدرسة وفق معدل الاحتياج المهاري السلوكي

المهارات	احتياجات مهارية سلوكية عاجلة	%	احتياجات مهارية سلوكية على المدى المتوسط	%	احتياجات مهارية سلوكية على المدى البعيد	%
الذاتية والشخصية	القدرة على الإقناع والتفاوض	34.22%	* توفر الدافع الشخصي للإنجاز وتقبل الدور الاجتماعي. * الثقة بالقدرات الشخصية.	82.80% 81.56%	تقدير الذات واحترامها	89.01%
السلوكية المدرسية	عدم الاستسلام لسياسات الإلهاء الفني والرياضي الهابط	25.53%	* العلاقات الطلابية ملتزمة. * احترام البيئة المدرسية ورسالتها	89.18% 90.07%	مناصرة العمل الجماعي	90.25%
السلوكية المجتمعية	المشاركة في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية	26.95%	* تبني مبدأ الاحترام المتبادل وقبول الآخر. * تبني قيم العمل والإتقان	84.04% 86.70%	يوازن بين الحقوق والواجبات	90.60%
مهارات الانتماء والمواطنة	الإيمان بالحرية و المساواة	11.88%	*الالتزام بالأخلاق و القيم الدينية. *احترام القانون و النظام العام . *رفض التهميش وتشجيع التعاون و المشاركة.	95.57% 93.79% 92.73%	رفض أشكال العنف و الإيذاء	96.45%
المهارات السلوكية الإنسانية والعالمية	الإيمان بالحوار البناء وتبادل الخبرات و المعارف	10.82%	*رفض التطرف و التعصب. *تأييد منطق السلام العالمي ونبذ الحروب. *إدراك مقاصد الحياة وغاياتها .	95.21% 96.63% 93.44%	احترام حقوق الغير	98.58%
العدد	5		12		5	
%	21.88%		90.93%		92.98%	

الاستنتاجات الرئيسية والدروس المستفادة

- 1- تعزيز مستوى توفر المهارات السلوكية الطلابية المدرسية.
- 2- دعم مستوى مهارات التواصل مع المجتمع المحلى.
- 3- مكانة متميزة لمهارات الانتماء والمواطنة ضمن منظومة المهارات الطلابية.
- 4- الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية يتقدم منظومة المهارات السلوكية.
- 5- الحاجة إلى برامج تدريبية فى مجال الإقناع والتفاوض والعمل فى بيئة المدرسة.
- 6- الحاجة إلى دراسة الصورة الذهنية للطلاب من وجهة نظر المعلمين.
- 7- الحاجة إلى مزيد من الدراسات التى تتناول الظواهر الطلابية.

خطة المدرسة في تعزيز وإثراء المهارات السلوكية لدى الطلبة وفق أولويات الاحتياجات إليها

البدء في وضع خطة لتلبية الاحتياجات العاجلة خلال الفصل
الدراسي الحالي من خلال الخطة الدراسية اليومية على أن يتبع
ذلك تلبية الاحتياجات على المدى المتوسط والبعيد

انظر الخطة الإجرائية في شأن ذلك.

الخطة الإجرائية